

Подготовка учащихся к Олимпиаде по английскому языку

Подготовка учащихся к олимпиаде по английскому языку. Проект под названием «Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает перспективы процесса школьного образования и говорит об обязательном изучении учениками иностранного языка. Нужно сказать, что на сегодняшний день практически все общеобразовательные школы нашей страны включили в программу и в свои учебные планы изучение иностранного языка. Это подтверждает заинтересованность социума в повышении уровня образованности выпускников школ и потребность общества в людях, которые владеют иностранным языком. Значение обучения иностранному языку сложно переоценить, ведь, если посмотреть, это практически единственный предмет, входящий в школьную программу, который заключает в себе цель «обучить ребёнка общению». Помимо совершенствования знаний по предмету на уроках и в процессе самообразования, довольно известной формой работы с учениками является олимпиада по предмету.

Олимпиада сегодня – довольно распространенная форма работы, которую проводят на базе общеобразовательных учреждений, как правило, в несколько этапов. Данная работа направлена на выявление одаренных детей класса, школы. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотивы и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Ежегодно в школах проводится множество олимпиад, абсолютно по всем предметам. Олимпиады проводятся как дистанционно, так и непосредственно в школах. Разумеется, дистанционная форма проведения не даёт таких честных результатов, как

второй способ. Но в связи с сложившейся ситуацией в стране в результате пандемии, в большинстве случаев не остаётся другого выхода, как проведение олимпиады дистанционно.

Подготовку к предметным олимпиадам можно поделить на:– системную, которая проводится в течение всего учебного года;– интенсивную – проводится непосредственно перед началом олимпиады. В системную разновидность подготовки можно отнести деятельность на уроке. Надо отметить, что это удобно, так как современные методы работы с детьми позволяют в одно время работать с детьми, имеющими разный уровень подготовки по предмету. Для этого применяются групповые формы работы, индивидуальные и дифференцированные. Такой способ работы с детьми позволяет сэкономить и время учителя, и положительно влияет на умение ученика организовать себя. Говоря о такой подготовке, имеются ввиду такие работы, как индивидуальные задания, разноуровневые контрольные работы и задания тестового характера, проектной деятельности по предмету, групповых форм работы, различных творческих заданий, вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, проведение дискуссий, вовлечение учащихся в диалоги, проведения уроков с использованием нестандартных форм, применение обучающих игр и пр.

Так же к системной подготовке можно отнести организацию факультативов и кружков, как правило, организованных на базе учебного учреждения. Многие школы проводят предметные и тематические недели по предметам (в данном случае, неделя английского языка); интеллектуальные марафоны, что, как показывает практика, детям очень интересно. В последнее время стало актуальным проведение школьных и городских научно-практических конференций, при подготовке к которым, дети совершенствуют свой уровень знаний по предмету, причём, сильно отличающихся от уровня школьных. К тому же, слушая выступления других учащихся, так же можно почерпнуть для себя много нового. Участие в дистанционных олимпиадах тоже можно

отнести к системной подготовке, поскольку таких олимпиад можно отыскать огромное множество в просторах сети Интернет; они бывают и платные, и бесплатные. Сам учащийся, желающий проверить свои знания или в какой-то мере пополнить их могут отыскать дистанционную олимпиаду, самостоятельно зарегистрироваться, пройти задания и потом – получить сертификат об участии. Далеко не все школьники способны настолько заинтересоваться изучением какого-либо предмета, чтобы неустанно заниматься им на протяжении целого урока. Но, всё же, если учителем подобран интересный материал, урок построен занимательно, можно ожидать увлечённости от детей и готовности работать. Что касается подготовки детей к олимпиадам, здесь, как правило, задействованы одаренные, как принято говорить, дети, то есть те, кто проявляет повышенный интерес к изучению предмета или владеет более высокими навыками в области освоения предмета. Но это не говорит о том, что таких детей не нужно увлекать и искать для работы с ними интересного материала. Нужно! Ещё как! Чтобы учащиеся не растеряли интереса к изучению предмета!

Поэтому, при организации учебного процесса, особенно на начальном этапе обучения, очень важно учитывать особенности внимания, интереса и памяти учащихся. Необходимо разнообразить формы работы, широко используя приёмы и методы, предложенные различными учебными пособиями, которых на сегодняшний день огромное количество. Интенсивная подготовка требует в большей мере правильной расстановки сил и учёта возможностей каждого ученика. Сюда можно включить:– диагностические мероприятия, позволяющие выявить пробелы в знаниях по предмету;– разработку индивидуальных заданий тестового и творческого характера;– построение индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося путем систематизации и обобщения знаний по предмету на индивидуальных и индивидуально-групповых занятиях консультационного характера;– работу с дополнительной литературой. Важным является умение ребёнка внимательно

читать сами задания, инструкции к заданиям. Как показывает практика, очень часто учащиеся просто не понимают саму формулировку заданий, а как таковое задание, сложности для них не представляет. Чтобы выработать это умение много сил должен приложить учитель. И, наверное, не только учитель английского языка. Умение правильно понимать написанное – задача, на достижение которой должен работать каждый учитель в любом классе, начиная с начального звена, заканчивая старшими классами. Много внимания сегодня нужно уделять аудированию, поскольку это один из самых сложных видов речевой деятельности.

При обучении аудированию учитель должен ориентироваться на речевой опыт учеников, корректировать его и выбирать соответствующую структуру работы с аудиотекстом. Понимание потенциальных трудностей, которые тот или иной текст представляет для конкретной аудитории, может помочь грамотно организовать тренировку необходимых речевых умений. В процессе обучения и подготовки к олимпиадам у учеников необходимо сформировать умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из текста необходимую интересующую информацию. В настоящее время при обучении детей в школах, учителям необходимо учитывать, что новое поколение, выросшее на мобильных телефонах и компьютерах, требует постоянной зрительной стимуляции, быстрого динамичного образовательного процесса. Современные школьники, привыкшие к многочисленным компьютерным играм и телевизорам, подобным образом воспринимают и окружающую действительность. А, значит необходимо переключить их на понимание того, что компьютерные программы успешно можно использовать и в обучении, при подготовке учащихся к олимпиадам это тоже можно взять на заметку. Обучение – несомненно сложный и многогранный процесс. Подготовка к олимпиадам – это тоже процесс обучения, не сильно отличающийся от урока. Здесь, именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей. Обучение на иностранном языке – вдвойне

сложный процесс, при котором преподаватель должен приложить вдвое больше сил для заинтересованности в нём своих учащихся. Это можно объяснить тем, что не все учащиеся понимают значение в их жизни иностранного языка, его необходимость. Даже если ученику легко даётся предмет, если он обладает более высоким уровнем знаний по предмету, по сравнению со своими сверстниками, он не всегда осознает, зачем ему это нужно. Он может с интересом изучать язык и посещать занятия, но не осознавать цель своей деятельности. Зачастую, для школьников – это просто интересное занятие с соревновательным моментом.

Одно из эффективных средств развития интереса к иностранному языку – дидактическая игра. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.

При подготовке учащихся к олимпиаде нужно придерживаться главного принципа "Ненасилия над психикой". Он заключается в том, что нельзя ставить цель «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Необходимо придерживаться «золотой» середины, чтобы не отбить желание у учащихся заниматься. Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.