

*Довбенко Оксана Павловна  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 14»  
г. Мытищи, Московская  
область*

## **Дистанционное обучение английскому языку в средней школе**

**Аннотация:** В данной работе анализируются особенности обучения английскому языку в форме дистанционного обучения для детей, обучающихся в средней школе, выясняются положительные и отрицательные стороны данного процесса благодаря таким методам работы как анализ, синтез, опрос, а также предлагаются решения для устранения негативных сторон данного вида обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение английскому языку, образование, образовательные технологии, обучение в средней школе.

В наши дни многие представители молодого поколения активно используют информационные технологии и компьютерную технику для обеспечения своей деятельности, такие как компьютеры, Интернет, мобильные телефоны, планшеты и многое другое. Данные средства связи непосредственно оказывают влияние на облегчение нашей жизни, в том числе и в сфере получения образования. Эти обстоятельства также влияют на то, что в современном мире меняются и технологии обучения и все чаще в наши дни появляется и проявляет себя такая форма обучения, как дистанционная.

Согласно толковому словарю, дистанционное обучение - это «технология целенаправленного и методично организованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра». Другими словами, это взаимодействие учителя и ученика на расстоянии с помощью компьютера. [2, с. 167]

Дистанционное обучение английскому языку решает несколько дидактических проблем более эффективно. Прежде всего, меняется роль учителя, главная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности студента, его творческое стремление. Отношения со студентами основаны на принципах совместного творчества и сотрудничества. Кроме того, любая из образовательных программ может быть реализована дистанционно. В этих условиях пересмотр форм организации учебной работы, сложившихся сегодня, неизбежен: увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практической и творческой работы поискового и исследовательского характера. [1, с. 56]

Интернет-система наилучшим образом способствует изучению иностранного языка на расстоянии, поскольку с помощью социальных сетей и всевозможных чатов мы можем общаться с носителями языка в любое время суток, тем самым практикуя не только разговорный язык, а также грамматику. [5, с. 102]

Опросы представителей населения, обучающегося в средней школе, помогли определить плюсы и минусы данного вида образования.

Во-первых, это современный вид обучения, который является важным мотивом для его выбора. Во-вторых, опрошенные школьники отметили, что они сэкономили время, то есть не нужно добираться до места обучения. Существует также преимущество в виде гибкого графика обучения и относительной свободы, что является несомненным преимуществом для тех школьников, которые могут правильно и рационально планировать свое время, а также для тех, кто сочетает учебу с многочисленными дополнительными занятиями помимо школы. Также следует отметить тот факт, что школьники практически не отвлекаются в процессе обучения (что имеет место в классе), а потому усваивают большее количество информации.

К негативным аспектам дистанционного обучения относится тот факт, что, во-первых, многие временно сталкиваются с техническими трудностями в виде некачественной связи или проблемами с компьютером. Некоторые замечают трудности в освоении материала из-за того, что нет взаимодействия с учителями и одноклассниками. Гибкий график для некоторых школьников, кажется, является недостатком, поскольку они развивают мало навыков управления временем. Многие респонденты также отмечают несоответствие между их ожиданиями относительно курса и реальностью.

Исходя из данных, описанных выше, можно сказать, что дистанционное обучение английскому языку в Российской Федерации для представителей обучающихся средней школы нуждается в своем развитии и доработке. Следует обеспечить отечественные школы улучшенной компьютерной техникой и другими средствами связи для дистанционного обучения. Причем рекомендуется отводить на занятия, проходящие в дистанционном формате, больше времени, чем на занятиях, проходящих в традиционной форме обучения. Это связано с учетом того, что у некоторых из обучающихся могут возникнуть непредвиденные технические неполадки. Поэтому необходимо уделить больше времени, чтобы обеспечить каждому возможность благополучно усвоить материал. [3, с. 129] Также рекомендуется использовать такую форму, если ребенок лучше занимается самостоятельно (предрасположен к самообразованию), а также, когда нет возможности посещать уроки в школе. При правильной организации учебного процесса дистанционное обучение оставит только преимущества. Дистанционное обучение неизбежно заставит ученика бороться с самым серьезным противником - своей собственной ленью. [4, с. 134] Если обучающийся уверен в своих силах и полон решимости учиться, дистанционное обучение предложит ему различные возможности для профессионального и личного совершенствования.

## Список литературы

1. Авраменко А. П. Практикум по проектированию онлайн-курсов [Текст]: А. П. Авраменко. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 90 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Текст]: М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.
3. Крук, Б. И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения [Текст]: Б. И. Крук, О. Б. Журавлева, Е. Г. Струкова. - Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 178 с.
4. Сазонтова Л. С. Школа онлайн. Как ребенку учиться дома с удовольствием [Текст]: Л. С. Сазонова. – Москва: Бомбора, 2020. – 192 с.
5. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст]: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — 4-е изд., стер. — Москва.: ФЛИНТА, 2012. — 128 с.