

Технологическая карта урока

Учитель: Лаптева И.Б.

Тема: «Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа»

Цель урока:

Предметные:

- ✓ Умение различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах;
- ✓ Умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и дательном падежах.
- ✓ обеспечение усвоения учащимися зависимости имени прилагательного от имени существительного;
- ✓ умение составлять алгоритм для определения написания безударного окончания;
- ✓ умение формулировать вопросы к прилагательному.
- ✓ **Прогнозируемые результаты:** учащиеся научатся безошибочно определять и писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном и винительном падежах.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование цели;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Регулятивные:

- ✓ уметь работать по коллективно составленному плану;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- ✓ Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ Слушать и понимать речь других;
- ✓ Учиться работать в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

- ✓ Мотивация учебной деятельности, проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка.

Форма организации познавательной деятельности: коллективная, личностно-ориентированная деятельность; работа в парах; работа в группах.

Основные дидактические методы: проблемный, частично-поисковый, практический.

Оборудование: учебник, ПК, проектор, презентация к уроку, доска, карточки.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	<p><i>Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.</i></p> <p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p>– Здравствуйте, ребята. Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «Человек неученый что топор неточеный». Как вы понимаете ее значение?</p> <p>- В Древней Греции в 399 г до н.э. жил учёный Сократ. Он сказал: « В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить.» <i>Слайд № 1.</i></p> <p>– Я желаю, чтобы день принёс вам радость общения друг с другом.</p>	<p>Сообщают о готовности к уроку.</p> <p>Определяют уровень готовности (настроены ли я слушать учителя, воспринимать материал урока). Отвечают на вопрос, рассуждают</p>	<p>Принимать и сохранять организационные задачи</p>

	<p>Наш девиз: <i>Слайд № 2</i> <i>Смело иди вперед,</i> <i>Не стой на месте,</i> <i>Чего не сделает один,</i> <i>Сделаем вместе.</i></p>		
<p>II. Актуализация опорных знаний</p> <p>1) Чистописание</p>	<p>Актуализировать требования к ученику со стороны уч. деятельности; создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в уч. деятельность;</p> <p>- На доске записаны буквосочетания. Ойаяйяйяийое ее ыеие</p> <p>- Что записано на доске?</p> <p>- Выпишите сначала окончания прилагательных в мужском роде, затем в среднем и женском роде в ед. числе.</p> <p>- В какой форме будут стоять прилагательные с окончаниями –ые, -ие ?</p>	<p>Определяют закономерность, красиво и аккуратно делают записи в тетради.</p>	<p>Выделять существенную информацию</p> <p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Слушать</p> <p>в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Осуществлять контроль по результату. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Планировать свое действие</p> <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<p>2) Словарная работа.</p>	<p><i>Наметить шаги учебной деятельности.</i></p> <p>На доске записаны предложения:</p> <p>Ябл...чно.... семя знает своё время.</p> <p>Бел... шубку надел зимой горностаи.</p> <p>Выписать существительное с вопросом к прилагательному, дописывая окончание.</p> <p>- Назовите слово с непроверяемой безударной гласной в корне слова.</p> <p>- В словах какой части речи пропущены окончания?</p>	<p>Прогнозируют свою работу.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Работа в паре. Заполнение таблицы.</p>	
<p>3) Повторение о</p>			

<p>прилагательном.</p> <p><i>Повторение правила о прилагательном.</i> -Расскажите друг другу правило, что вы знаете о прилагательном.</p> <p><i>Блиц-опрос.</i> -Ответьте на вопросы: да или нет 1)имя прилагательное относится к служебным частям речи (нет) 2)имя прилагательное – самостоятельная часть речи (да) 3)имя прилагательное обозначает предмет (нет) 4)имя прилагательное обозначает признак предмета (да) 5)имя прилагательное отвечает на вопросы где? Куда? Откуда? Как? (нет) 6) имя прилагательное отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? (да) 7) имя прилагательное в предложении чаще всего бывает определением? (да) 8)имя прилагательное имеет постоянный род (нет) 9)имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам (да) 10)род, число и падеж имени прилагательного зависит от имени существительного, с которым оно связано (да)</p> <p>-Проверьте себя по шаблону. <i>Слайд № 3</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											<p>Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Учитывать мнение соседа по парте</p>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
<p>Вспоминают правила, оценивают ответы друг друга, оперируют своими знаниями.</p> <p>Формулируют изучаемые понятия, задают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Самопроверка.</p>																						

	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
-	+	-	+	-	+	+	-	+	+														
III. Сообщение темы урока	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>– Вот вы и подошли к теме урока. Чему же будет она посвящена?</p> <p>- Вернитесь к нашему предложению. Какую цель нам необходимо поставить?</p> <p>Слайд № 4</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p>	<p>Принимать учебную задачу. Строить речевое высказывание в устной форме</p>																				

<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p>Подготовка уч-ся к введению новых понятий.</p> <p><i>1. Постановка проблемы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на стр. 22 упр.№ 42. -Прочитайте стихотворение. - Как же определить падеж выделенных имён прилагательных? - Спишите текст. - Проверьте себя. - Устно подберите синонимы к словам пурга, путь. <p><i>2. Объяснение нового материала.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -В форме какого рода использованы имена прилагательные? - В форме какого падежа они находятся? - Как определили? - Почему вы сделали такой вывод ведь окончания у них одинаковые? <p><i>3. Составление памятки-алгоритма.</i></p> <p>– Составьте памятку определения падежа имен прилагательных. Какие шаги мы должны сделать?</p> <p>Слайд № 5.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют алгоритм.</p> <p><i>1-й шаг – найти существительное, связанное с именем прилагательным.</i></p> <p><i>2-й шаг – определить падеж имени существительного.</i></p> <p><i>3-й шаг – по падежу существительного определить падеж прилагательного.</i></p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученные результаты путем возвращения к плану.</p>
<p>V. Закрепление изученного материала</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.</i></p>	<p>Упражняются в распознавании именительного и винительного падежей имен прилагательных.</p>	<p>Активная познавательная деятельность, синтез, координирование в сотрудничестве</p>

	<p><u>1 Первичное осмысление связей и отношений в объектах изучения</u></p> <p><u>1. Работа с деформированным текстом.</u></p> <p>- Составьте предложения из слов, запишите их и определите падеж имён прилагательных.</p> <p><i>1 группа:</i> по, небу, Лёгкое, облачко, плывёт. лёгкое, Ветер, облачко , гонит.</p> <p><i>2 группа:</i> укрыл, Белый, землю, снег. снег, Солнце, белый, осветило.</p> <p><i>3 группа:</i> раскинул, свои, Широко, старый, ветви, дуб. дуб, Большой, накрыл, сугроб, старый.</p> <p>– Объясните, как вы определяли падеж имен прилагательных</p> <p><u>2. Работа по учебнику (упражнение 46).</u></p> <p>- Просклоняйте прилагательное <i>морской</i> вместе с каждым именем существительным. Запишите.</p> <p>- Почему окончания имени прилагательного в форме винительного падежа разные?</p>	<p>Составляют предложения.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>- Лёгкое облачко плывёт по небу. Ветер гонит лёгкое облачко.</p> <p>- Белый снег укрыл землю. Солнце осветило белый снег.</p> <p>- Широко раскинул свои ветки старый дуб. Большой сугроб накрыл старый дуб.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.</p> <p>Выполняют задание в тетради. Записывают словосочетания, выделяют</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою</p>
--	--	--	---

	<p>2. <u>Продолжение работы по теме урока</u> 3. <u>Распознавание винительного падежа и родительного.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте отрывки из сказок А.С.Пушкина.в упражнении № 47. - Какие окончания пропущены? - Легко или трудно определить падеж этих имён прилагательных? -Почему? - Прочитайте второе задание в учебнике, оно поможет вам определить падеж прилагательных. - Проверим ваши предположения. - Запишите один из отрывков тетрадь, выделите окончания, определите падеж. 	<p>окончания в именах прилагательных.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Выполняют задание в тетради.</p>	<p>точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Умение добывать новые знания, используя уже известные тебе, умение анализировать, синтезировать</p>
<p>VI. Итог урока Рефлексия</p>	<p><i>Мобилизовать уч-ся на рефлексию своего поведения, способов деятельности, общения; установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к целям нашего урока - Что вы сегодня узнали на уроке? - Чему научились? 	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>

	<p>- А сейчас послушайте <u>притчу</u>. Шел мудрец, а навстречу ему три человека везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: - Что ты делал целый день? И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго спросил: - А ты что делал целый день? И тот ответил: - Я добросовестно выполнял свою работу. А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием, и он ответил: - А я принимал участие в строительстве храма.</p> <p>-Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные.</p> <p>Слайд № 6</p>	<p>Анализируют свою собственную деятельность.</p> <p>Знакомятся с притчей, обсуждают.</p> <p>Обсуждение в парах. Ребята пришли к выводу, что отношение у людей к работе разное, потому что внутренний настрой каждого рабочего свой</p>	<p>Умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей работы;</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i> – Выполнить упражнение № 45.</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Сохранять учебные задачи</p>

