

«ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ»

Клеймёнова Любовь Сергеевна

Учитель географии

МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №14»

г.о.Мытищи

В современном мире мы постоянно наблюдаем ускорение темпов внедрения достижений науки и техники в повседневную жизнь и деятельность человека. Процесс информатизации охватил все сферы общества в том числе и систему образования.

Цель исследования заключается в разработке методической модели применения интерактивных демонстрационных материалов при изучении курса географии в 6 классе.

В обучении географии заложены огромные возможности для применения интерактивных демонстрационных материалов и технологий. В настоящее время современные школьники свободно ориентируются в компьютерном мире, сами ищут возможности использовать различные мультимедийные средства при выполнении заданий. Компьютерные технологии являются мощным средством обучения географии, которое способно значительно повысить эффективность восприятия географической информации.

В образовательном пространстве имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения. Среди них особую роль занимает использование на уроках географии *интерактивных карт*. Они эффективно дополняют имеющиеся комплекты учебно-методических материалов и порой успешно конкурируют с ними благодаря своим техническим возможностям. Изображение — это лишь один из инструментов передачи информации.

Среди различных средств обучения, которые применяются в настоящее время в образовательных учреждениях, особого внимания заслуживают *электронные интерактивные доски*. Основное назначение такой доски —

отображение графических и текстовых файлов, а также видеоматериалов, работа с ними, ведение электронного протокола урока.

Педагогическая и экспериментальная деятельность моего исследования проходила в МБОУ СОШ №14, где я работаю учителем географии с 2016 учебного года. Для эксперимента я выбрали два шестых класса: 6 а – экспериментальный класс, 6 б – контрольный.

Педагогический эксперимент включал в себя 4 этапа:

На констатирующем этапе мы выявили степень успеваемости 6 А и 6 Б классов.

На поисково-теоретическом этапе были отобраны темы уроков для эксперимента.

На формирующем этапе была проведена система уроков по разработанной модели применения ИДТ.

На контролирующем этапе был проведен анализ, систематизация и интерпретация данных.

Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями. В качестве внутренних критериев используются: успешность обучения, мотивация, академическая успеваемость, качество знаний, степень сформированности умений и навыков.

Среди внутренних критериев мы использовали учебную мотивацию школьников и рассмотрели два элемента:

- содержание школьного предмета и его значимость для ученика;
- источники информации по предмету.

Поэтому, в опорных листах для анкетирования, мы предложили учащимся:

1. Определить место географии среди других школьных предметов
2. Определить основные источники географической информации в учебной деятельности.

Во время заполнения бланков учащиеся должны были расставить все школьные предметы в порядке уменьшения уровня их мотивации к обучению. Наиболее интересный предмет занимал первое место, наименее интересный – двенадцатое.

Баллы по предметам в анкете подсчитывались в обратном порядке. Таким образом, самый интересный предмет при обсчете получал 12 баллов, а самый неинтересный – 1 балл.

Результаты анкетирования учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов были обработаны и представлены в виде диаграмм.



После анализа промежуточных результатов видно, что 4 учащихся 6 «А» класса (15 %) поставили географию на первое место среди других школьных предметов по уровню заинтересованности; однако один ученик (4 %) отметил предмет как самый нелюбимый.



На основе анализа данных Диаграммы 2 можно сделать следующий вывод: по результатам опроса учащихся 6 «А» класса география занимает 7 место среди

других дисциплин. Это показывает, что учащиеся без интереса относятся к предмету.



В результате обработки результатов анкетирования в 6 «Б» классе, представленных в Диаграмме 3, было установлено, что 2 человек учащихся (7 %) считают географию самой интересной дисциплиной; в отличие от 6 «А» класса резко негативное отношения к предмету отсутствует, т.е. на последнее место по уровню мотивации географию не поставил ни один ученик.



Анализируя полученные данные при помощи Диаграммы 4, можно сделать вывод о том, что по результатам опроса в 6 «Б» география занимает 8 место среди всех школьных дисциплин.

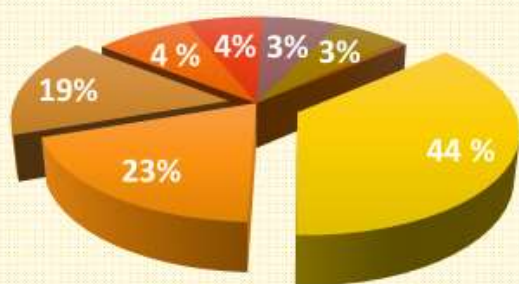
Во время исследования, проведенного путем второго опроса, так же были проанализированы основные источники географической информации, которые школьники используют в своей учебной деятельности.

Цель анкетирования заключалась в уточнении источников географических знаний для учащихся 6 классов.

Для этого ученики должны были расставить источники по количеству получаемой информации от 1 до 7, где 1 – это самый главный источник географической информации, а 7 – наименее важный.

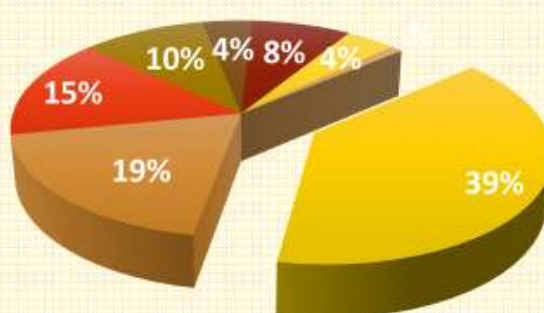
При обсчете самый большой источник информации получал 7 баллов, а самый маленький – 1 балл. После обработки результатов и выяснения средних баллов данные были представлены в виде процентов, проанализированы и выражены в виде круговых диаграмм

В результате анализа анкетирования можно сделать следующий вывод: большинство географической информации учащиеся 6 классов черпают из 3 источников: слово учителя, учебник и интернет. Слово учителя, как источник географических знаний, занимает первое место в обоих классах с



- Учитель
- Учебник
- Интернет
- Родители
- Доп. литература
- Собственные наблюдения
- Телевидение
- Другое

Диаграмма 5. Источники географической информации, результаты опроса учащихся 6 «А» класса



- Учитель
- Учебник
- Интернет
- Родители
- Доп. литература

Диаграмма 6. Источники географической информации, результаты опроса учащихся 6 «Б» класса

приблизительно одинаковыми показателями (44% в 6 «А» классе и 39% в 6 «Б» классе); далее следует учебник (23% и 19%) и интернет (15% и 19%).

В ходе эксперимента интерактивные демонстрационные материалы применялись на всех этапах урока: и в ходе актуализации знаний, и во время изучения нового материала, и на этапе закрепления.

В ходе интерактивных уроков грамотно совмещались слова учителя, средства наглядности, практические работы, учебник и мультимедиа. Учеников привлекала новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создавалась обстановка реального общения, при которой ученики стремились выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняли задания, проявляя интерес к изучаемому материалу.

Рассмотрим разработанную мною методическую модель применения интерактивных демонстрационных материалов на примере урока географии в 6 классе на тему: «Географические координаты».

Урок на тему: «Географические координаты»

Цель урока: содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.

Задачи:

1. Обучающие. Обеспечить усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий.

2. Воспитательные. Воспитание положительной мотивации к обучению через информационную среду Интернет-пространства; воспитывать чувство ответственности в работе, самостоятельность, навыки самоконтроля, уважение к мнению других, толерантность в отношениях при работе в паре.

3. Развивающие. Развивать у учащихся умение самостоятельно мыслить, оценивать, делать выводы, навыки работы с информационными технологиями ЭОР; абстрактное и логическое мышление, сообразительность, интерес к предмету; продолжить формирование картографической грамотности, умение ориентироваться с помощью географической карты.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска (smart), доступ к сети Интернет, учебник географии, географический атлас для 6 класса, настенная физическая карта полушарий, настенная физическая карта России.

Таблица 3

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин)
1	Организационный		Приветствует учащихся, проверяет готовность к работе.	Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места.	1
2	Постановка цели урока		Формирует проблему: «Каждый	Предлагают пути решения проблемы,	4

			из нас имеет домашний адрес. А как узнать «географический адрес» нашего населенного пункта?»	определяют тему урока и формируют задачи.	
3	Актуализация знаний	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов №1.	Создает условия для повторения учениками опорных знаний.	Отвечают на вопросы учителя, устно выполняют задания, используя атласы и стенные карты.	5
4	Изучение нового материала	Презентация №2	<p>А. Знакомит с планом изучения нового материала, показывая слайды презентации:</p> <p><i>1. Географическая широта и способ её определения.</i></p> <p><i>2. Географическая долгота и способ её определения.</i></p> <p><i>3. Определение географических координат географических объектов.</i></p> <p><i>4. Определение географических объектов по заданным координатам.</i></p> <p>Б. Организует усвоение новых понятий через самостоятельную работу обучающихся; при необходимости оказывает консультативную помощь;</p> <p>В. Предлагает выполнить в тетради тренировочные задания:</p> <p>а) на определение координат объектов</p> <p>б) на определение объектов по заданным координатам</p> <p>Г. Заслушивает ответы, обобщает,</p>	<p>Изучают новый материал, используя Интернет-ресурс; выписывают в тетрадь определения основных понятий темы;</p> <p>- выполняют работу в тетрадях, используя карты атласа</p> <p>- зачитывают ответы, используя для наглядности стенные карты: «Физическая карта полушарий» и «Физическая карта России», интерактивную «Карту полушарий».</p>	15

5	Закрепление изученного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов №3	организует деятельность обучающихся по применению новых знаний Д. Заслушивает, корректирует ответы, делает выводы	применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий Интернет-ресурс; - самопроверка	5
6	Контроль полученных данных	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов №4	- разъясняет алгоритм работы с данным видом Интернет-ресурса -предлагает обучающимся решить проблемный вопрос о «географическом адресе» нашей столицы, применив полученные на уроке знания - обобщает изученный материал темы «Географические координаты»	- каждая пара выполняет тестовые задания, используя ЭОР: -самопроверка -определяют географические координаты г. Москва, используя карту России	13
7	Домашнее задание		-предлагает задание на дом - §12-13; - придумать и записать в тетрадь задания на определение: а) координат объектов б) объекта по координатам	Записывают задание на дом.	2

Таблица 4

ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ

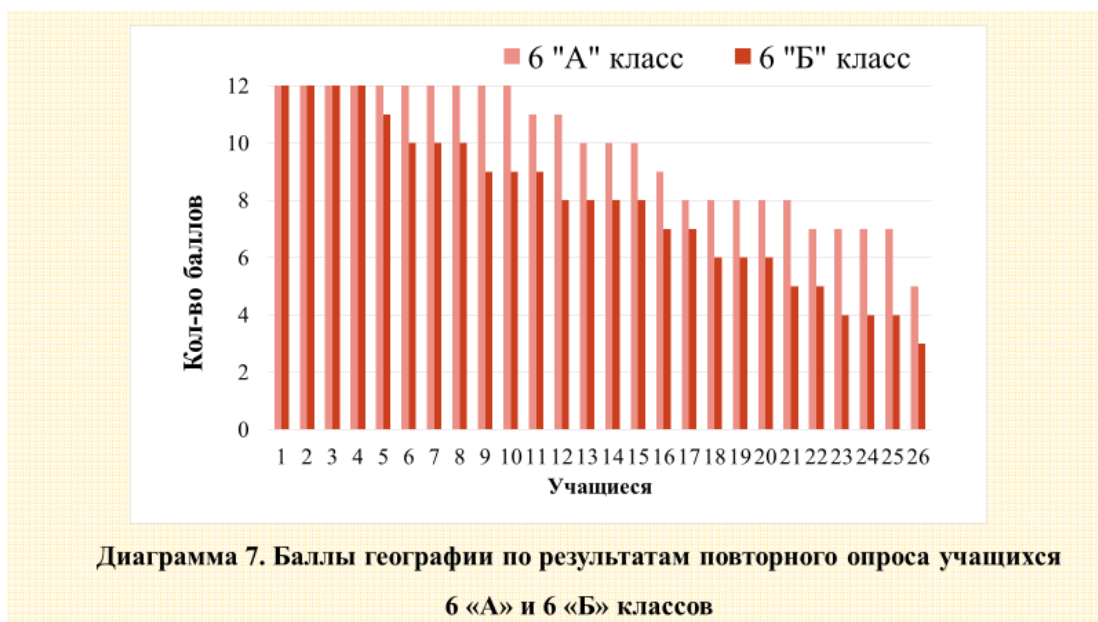
№	Этап урока	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Актуализация знаний	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Приложение 3)	Информационный	Модель глобуса, Изображения: меридианы, параллели	http://fcior.edu.ru/card/22372/global-model-zemli.html
2	Изучение нового материала	Презентация	Информационный, наглядный	Презентация «Географические координаты»	
3	Закрепление изученного материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Практический	Практические задания	http://fcior.edu.ru/card/22304/global-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html (Приложение 3)
4	Контроль полученных данных	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Практический	Тест	http://fcior.edu.ru/card/1250/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-p1.html (Приложение 4)

Педагогическое наблюдение за учащимися и анализ уроков проводились систематически на протяжении всего эксперимента, а на заключительном этапе работы были выявлены следующие факты:

1. У учащихся экспериментального класса в ходе исследования заметно повысился уровень активности на уроке. Абсолютно все школьники включились в учебную деятельность, стали более грамотно планировать и выполнять свою работу, даже те, у кого раньше это вызывало затруднение и требовало помощи учителя.

2. У учащихся контрольного класса уровень внимания не изменился. Они также выполняли любую предложенную им работу, но заинтересованность в предмете не наблюдалась.

Чтобы определить, как изменилось место географии среди других школьных предметов, было проведено повторное анкетирование. Методика заполнения бланков была такой же, как и на первом контрольном срезе. Результаты анкетирования мы видим на диаграмме.



При анализе результатов повторного анкетирования по Диаграмме 7 можно увидеть, что географию на первое место среди других школьных предметов поставили шестеро учащихся 6 «А» класса (38,5%). По сравнению с констатирующим этапом этот показатель вырос 22% (6 чел). Исчезло резко

негативное отношение к предмету, то есть на последнее место по уровню мотивации дисциплину не поставил ни один человек.

В результате обработки результатов повторного анкетирования в 6 «Б» классе, которые так же представлены в Диаграмме 7 выяснилось, что географию на первое место поставили 4 учащихся (16%), тем самым считая географию самой интересной дисциплиной. Данный показатель вырос, по сравнению с первым опросом, на 9%. Резко негативные отношения к предмету отсутствуют, т.е. на последнее место по уровню мотивации географию не поставил ни один ученик.



Как можно заметить в Диаграмме 8, в экспериментальном классе география стала занимать третье место среди всех школьных предметов. Уровень заинтересованности предметом увеличился на 4 балла.

Во время исследования, проведенного путем опроса, также были проанализированы изменения роли источников географической информации, которые школьники используют в своей учебной деятельности. Результаты контрольных срезов были сопоставлены, проанализированы и представлены так же в виде Диаграммы 10.



Диаграмма 10. Источники географической информации, результаты опроса учащихся 6 «А» класса

1. Большинство учебной информации школьники 6-х классов по-прежнему черпают из трех основных источников: слово учителя (значение которого уменьшилось в 6 «А» классе на 5%), школьный учебник (значение которого уменьшилось в 6 «А» классе на 8%) и интернет (значение которого в 6 «А» классе увеличилось на 6%);

Итак, представленная мною методическая модель применения интерактивных демонстрационных материалов при изучении географии в шестом классе способствует повышению эффективности обучения, что проявляется большей заинтересованностью школьников географией, степенью их мотивации, улучшением успеваемости.

На основании результатов проведения опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии облегчает усвоение учебного материала и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся;

2. Отношение учащихся к географии, как к школьному предмету, значительно улучшается.

3. У учащихся экспериментального класса следует отметить возросшее позитивное отношение к учению.

Такие результаты свидетельствуют о достаточной эффективности применяемых приемов и методов, направленных на формирование положительной мотивации и обеспечение успешного обучения школьников на основе применения интерактивных демонстрационных материалов.

Список литературы

1. Андреев, А. А. Применение сети Интернет в учебном процессе/ Информатика и образование. – 2005. - № 9.
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.
3. Климова, М.А. Компьютерные технологии на уроках [Текст] / М.А. Климова // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - №7. - С. 61-62.
4. Клеймёнова Л.С. «Использование мультимедийных технологий на уроках географии в современной школе». Материалы научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и студентов МГОУ. Географо-экологический факультет/Моск. Гос. Обл. ун-т.- М.: ООО «ЮНИАКС»,2015. – 66с.
5. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2009 г, с. 46;

Электронные источники

6. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)
8. <http://ibook-edu.ru/> Библиотека электронных пособий