

Выступление учителя русского языка и литературы Г.А. Маминовой
Педсовет № от 2016г.

Тема: Системно-деятельностный подход к обучению школьников по ФГОС на уроках русского языка. Современная система образования потрясающе неэффективна. Слишком часто мы даём молодым людям срезанные цветы - в то время, как мы должны учить выращивать их собственные растения. Джон Гарднер В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который должен обеспечить формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Основная идея этого подхода состоит в преобразовании процесса обучения таким образом, чтобы главной целью стала не передача знаний от учителя к учащимся, а развитие учащихся за счет их активного включения в процесс познания. Обучение, построенное на основе системно-деятельностного подхода, опирается на теорию учебной деятельности, а значит, включает в себя мотив, проблемную ситуацию, учебную задачу и учебные действия (УУД). Главные принципы подхода: научить учиться,□ научить объяснять явления действительности, их сущность, причины,□ взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни –□ экологических, межкультурного взаимодействия и т.п., научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих□ разные культуры и мировоззрения, научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.). Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от традиционного обучения к инновационному: От традиционного обучения к инновационному обучению (СДП) Цель обучения – усвоение знаний, умений, навыков → Цель школьного обучения – научить учиться Изолированное от жизни изучение системы научных понятий, составляющих

содержание учебного предмета → Включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач
Ориентация на учебно-предметное содержание школьных предметов → Понимание учения как процесса образования и порождения смыслов
Стихийная учебная деятельность ученика → Стратегия целенаправленной организации учебной деятельности
Индивидуальная форма усвоения знаний → Признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения
Концепция системно-деятельностного подхода базируется на основах развивающего обучения, в котором у учащегося – субъекта универсальных учебных действий – в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие способности. Задачей учителя становится включить ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических проблем. Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля). Деятельностный подход на уроках осуществляется через: Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; } Использование активных и интерактивных методик; } Участие в проектной деятельности, владение приёмами } исследовательской деятельности; Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, } рефлексивную, проектную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи
Конечно, при введении ФГОС нового поколения, реализации системно-деятельностного подхода возникают вопросы: «Каким образом включить ученика в образовательный процесс? Как помочь его самоопределению?». Ответ, который дают нам стандарты, – только с помощью действия. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности или же другими словами : всестороннее развитие личности обучающегося. Китайская мудрость гласит: « Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, Я ДЕЛАЮ – Я УСВАИВАЮ». Понятно, что изменение Стандарта ведет за собой выбор таких образовательных технологий, которые, в свою очередь, будут работать на главное, которое в Стандарте определяется фразой «научить учиться». К так называемым «новым» педтехнологиям относятся гуманистически ориентированные

технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся. Данные технологии отвечают требованиям Стандарта. Вашему вниманию представлена таблица, в которой систематизированы те педагогические технологии, которые рекомендованы к реализации в рамках деятельностного подхода, заложенного в ФГОС. Основные принципы реализации системно-деятельностного подхода: - деятельностный подход в обучении - задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД - организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе - ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. На уроках русского языка происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании русского языка. Понять, принять, переработать, уметь применить содержание текста – главная и одновременно сложная задача, стоящая перед современным школьником. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие хорошо говорить, творчески мыслить. К сожалению, современная школа иногда еще сохраняет консервативный, нетворческий подход к процессу обучения. Довольно часто изучение материала сводится к запоминанию и воспроизведению. Однообразное, шаблонное воспроизведение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно теряют способность. Основными критериями оценки эффективности урока должен стать конечный результат. А добиваясь результативности, мы прежде всего думаем о выборе форм, методов, приемов работы с учетом конкретных задач обучения и реальных способностей школьников, уровня их подготовленности по предмету.

1.1. Орфографическая пятиминутка. С нее начинается почти каждый урок. уметь анализировать, синтезировать, классифицировать слова (а значит развивать мышление); уметь объяснить свой принцип классификации (а значит • развивать научную речь); Покажем сущность такой работы на примере. Детям диктуются сразу все слова, и они записывают их без предварительного объяснения (думают сами!), например, делаешь, из-за туч, молодежь, шалаш, хорош, беречь, с крыш, речь, меч, могуч. Далее задается вопрос: что вы можете сказать? (Если работа ведется в системе, вопрос задавать не нужно, ребята сами знают, что делать, и сразу поднимают руки). Возможны следующие варианты ответов: - Я заметил, что все эти слова на орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». - Я бы поделил эти слова на

две группы: 1-я: делаешь, молодежь, беречь, речь. Эти слова пишутся с ь; 2-я: из-за туч, шалаш, хорош, с крыш, меч, могуч (без ь). - Я бы поделил эти слова на три группы, так как эта орфограмма встретилась нам в глаголах, существительных и кратких прилагательных. - Я согласен с мнением Пети, что здесь нужно учитывать части речи, но я бы поделил эти слова на четыре группы: 1-я: глаголы делаешь, беречь (пишутся с ь); 2-я: существительные 3-го склонения молодежь, речь (пишутся с ь); 3-я: существительные 1 и 2 склонений из-за туч, шалаш, с крыш, меч (пишутся без ь); 4-я: краткие прилагательные хорош, могуч (без ь). Плюсы такой работы еще и в том, что здесь присутствует элемент соревнования: каждому хочется высказаться, быть активным. Дети не боятся ошибаться (их поправят или с ними поспорят); их не будут ругать за то, что они не знают правила; они начинают набирать плюсы за урок (об этом речь пойдет ниже, в главе «Рефлексия»).

1.2. Игра «Четвертое лишнее». Среди способов, средств и методов преподавания особое место приобретают игровые формы обучения, которые применимы как для младшего школьного возраста, так и для учащихся среднего звена. Я чаще использую игру «Четвертое лишнее» как контролируемую. Покажем это на примере изучения темы «Н и НН в суффиксах имен прилагательных» (6 класс). Как всегда, на полях учащиеся делают помету «4 л.» и записывают несколько строк слов. Выяснение, какое же слово лишнее и почему, происходит после написания каждой строки. 1. Глиняный, стеклянный, земляной, серебряный. Сначала дети находят общее (все эти слова – имена прилагательные; все они на одну орфограмму; у всех в суффиксе есть гласная Я). Затем называют лишнее слово (стеклянный) и объясняют, почему оно лишнее. Обязательное условие к моменту проверки – графическое обозначение орфограммы и подчеркивание лишнего слова. Первая строка всегда несложная, поэтому в работу активно включаются слабые учащиеся. Для них создается ситуация успеха, в которой, к сожалению, они бывают не всегда. А сильные учащиеся в это время успевают придумать свою строчку слов на эту орфограмму и обменяться тетрадями. Далее можно усложнить задание и дать такие слова: 2. Соловьиный, орлиный, гостиный, машинный. Слабым учащимся обязательно напомним: выделите корень (чтобы предупредить возможные ошибки). Зато сколько у них радости, когда лишнее слово найдено! Можно поставить себе заветный плюсики. Затем усложняем подбор слов и даем следующие: 3. Станционный, лимонный, авиационный, экскурсионный. Здесь поиск лишнего слова идет не по способу написания, а по морфемному принципу, поэтому в полной мере происходит развитие мышления. Дети любят игру «4-е лишнее», это видно по их реакции. Конечно, можно сказать так: «Дети,

сейчас мы с вами будем повторять орфограмму Н и НН с суффиксах имен прилагательных». Но мы говорим: «А сейчас мы будем играть в «Четвертое лишнее», будем искать слова, разгадывать загадки нашего языка». Улыбки на лицах ребят, их горящие глаза говорят нам о том, что они верят: у них получится, им интересно, ведь они так любят «искать» и «разгадывать».

1.3. Микротаблицы, обобщенные схемы. Мы используем (микро-) и большие (обобщающие) таблицы. Приведем примеры таких микротаблиц и докажем их целесообразность. В учебнике русского языка для 6 класса под редакцией М.М. Разумовской правило о слитном и дефисном написании сложных имен существительных занимает полторы (!) страницы. Трудно поверить, что шестиклассники выучат по учебнику такое правило, поэтому в справочник оформляем тему в виде микротаблицы. Но сначала проводится детальная, кропотливая работа со всеми частями правила, закрепляются навыки правописания слов с данной орфограммой, и только потом микротаблица зачерчивается в справочник. Предварительная работа проводится для того, чтобы дети легко опознавали сокращенные до минимума записи. Вот как выглядит микротаблица: Слитно Через дефис 1) с фото..., мото..., вело..., авто... и т.д. (мотокросс) 1) части света (юго-запад) 2) географические названия (Гаврилов-Ям) 3) образованы от целых самостоятельных слов (диван-кровать)

1.4. Алгоритм. Также одной из форм работы, повышающей эффективность урока при изучении орфографии, является составление и применение алгоритма. Пользуясь им, учащиеся быстро и безошибочно выполняют тренировочные упражнения. Алгоритм помогает развить у детей навыки логического мышления, формировать умение правильно действовать в случаях, когда возникают затруднения, обучает мыслительным операциям, которые необходимо совершить для усвоения правила правописания.

2. Прием кластера (технология РКМЧП). В последнее время широкое распространение получили многие методические новации, которые вызывают и положительное, и отрицательное отношение к ним. Одна из таких новаций – американская технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), которая предлагает нам множество приемов, способствующих повышению эффективности урока на разных его этапах, особенно при работе с текстом. Кластер – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями. Кластер охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе, помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков. Покажем, как мы используем прием кластера на примере темы «Имя существительное». Итак, использование такой формы работы, как

составление кластера, помогает учащимся: о актуализировать, обобщить, структурировать знания по теме; о стать основой для составления связного высказывания в научном стиле; о запомнить теоретический материал по теме; о проявить свои творческие способности, фантазию. В приложении мы представляем конспект урока в рамках технологии РКМЧП с использованием разных приемов, в том числе и кластера.

3. Использование принципов проблемного обучения

Расскажем, как мы реализуем принципы проблемного обучения в своей практике. Наше главное условие – не давать знания в готовом виде. Мы их получаем в процессе игры в ученых-лингвистов, когда делаем «открытия» на основе собственных наблюдений. Прием «открытия» опирается на особенности детского восприятия, на естественное желание разгадать загадку. Психологи отмечают, что самая высокая исследовательская активность у детей наступает к 9-11 годам. В этом возрасте они задают очень много разнообразных поисковых вопросов. Поэтому, принимая классы после начальной школы, обязательно используем поисковые методы. Мы никогда не говорим: «Откройте учебник и прочитайте материал». Наша любимая игра – превратиться в ученых-лингвистов и вывести правило самостоятельно. Таким же образом мы получаем теоретические знания в результате наблюдения над языковым материалом. Последовательность нашей работы примерно такова:

1. Постановка проблемы: «Почему... ?»
2. Самостоятельное наблюдение учащихся над языковым материалом и запись первичных выводов (это заставляет работать всех).
3. Зачитывание выводов, их обсуждение.
4. Получение окончательных правильных результатов.
5. Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений.
6. Воспроизведение (устное) результатов по краткой записи.
7. Сопоставление своих выводов с выводами учебника.
8. Начало закрепления. Применение полученных знаний на практике.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что необходимо вовлекать учащихся в активную учебную деятельность, а не давать готового решения вопроса. Разбирая проблемные ситуации, школьники учатся самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в непривычную ситуацию, видеть новую, неожиданную функцию объекта, осознавать взаимосвязь явлений языка, его структуру, закономерности.

4. Рефлексия собственных знаний и умений. Самоанализ. Самооценка. Если охарактеризуем содержание образования по русскому языку с точки зрения организации учебной деятельности, то увидим, что наряду с речевой направленностью обучения, синтезом речевого и языкового подходов, изучением языка во всём многообразии его функций большое внимание уделяется усложнённым видам учебной деятельности: поисковой

(о ней уже говорилось выше), проектной, а также рефлексии своей деятельности и полученных результатов. Итак, отметим то положительное, что дает нам использование приема самооценки. Во-первых, не только учителя и родители, но и сами учащиеся начинают анализировать свою деятельность, задумываться о себе (Вспомним, что у любимых героев Толстого самая строгая оценка была – своя оценка). Во-вторых, здесь есть некий элемент соревнования (и друг с другом, и с самим собой): ребята стремятся получить больше хороших оценок или плюсикиков. Наблюдая за учащимися в момент выставления оценок, замечали, что у многих на лицах улыбки, а в глазах радость. В более старших классах задаем учащимся написать сочинение на тему «Какой я ученик», где просим честно оценить себя; или «Мои размышления о будущем», где также невозможно рассуждать, не анализируя свое поведение, отношение к учению, не видя роли знаний в будущей жизни. Поэтому считаем, что рефлексией в школе заниматься просто необходимо. Вопросы для рефлексии после этапа урока (самостоятельной работы) • Сумели Вы решить поставленную перед собой задачу? • Что Вам в этом помогло? • Какие трудности возникли? Рефлексия деятельности (итог урока) • Что для меня самым полезным было на уроке? • Что для меня на уроке было самым интересным? • Что на уроке для меня было трудным? • На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку? • Где можно применить полученные знания?

5. Работа с текстами. «Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы: Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?— Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас— возникли? Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?—

6. Инсерт (чтение с пометами) Инсерт – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками v отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков: «!» – Я это знал. v «+» – Новое для меня. v «-» – Вызывает сомнение. v «?» – Вопрос. v Процесс обучения — это всегда подвижный процесс, в котором много нового, интересного, познавательного. Это процесс узнавания, открытия, в котором всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное, как, собственно, и в жизни. В предметной области изучения тоже несложно выстроить процесс познавания. А тем более в русском языке . Нужно только найти золотую середину: не усложнять –

дети не поймут. И не упрощать. Облегчая учение, дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться.