

«Метод групповой работы на современном уроке в рамках ФГОС»

Мне нравится применять метод групповой работы на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий. Использую его не очень часто, но регулярно.

Начинаю использовать этот методический приём со 2 класса. Первоклассники ещё не готовы самостоятельно выполнять многие задания. Мешают низкий уровень техники чтения, развития речи, а главное отсутствие опыта продуктивного общения. Но учить этому необходимо с самого начала.

Второклассники же, а тем более, старшие ребята, вполне в состоянии действовать сообща, работают в группах с удовольствием. Они часто воспринимают уроки, организованные с применением группового метода, как игру, как праздник.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

Плюсы:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Минусы.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
5. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Принципы групповой работы.

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы:

1. Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся.
2. Учитывать особенности состава группы.
3. Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.
4. Распределять роли между участниками группы.
5. Организовывать коммуникацию в группе и между группами.
6. Анализировать способ деятельности. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

Как я подбираю группы? Учитываю реальные знания школьников и их успеваемость, учитываю и характер взаимоотношений учащихся друг с другом.

Деление на группы.

Для проведения уроков делить обучающихся на группы целесообразнее учителю, так как здесь много подводных камней. Во-первых, для успешной работы удобнее иметь равносильные по знаниям группы, во-вторых, нужно учесть психологическую совместимость, чтобы избежать конфликтных ситуаций. Следует не забыть об индивидуальных особенностях детей, особенно в тех случаях, когда в урок включены задания творческого характера.

Для проведения внеклассных мероприятий лучше позволить детям самим объединиться в группы, но при этом всё же помочь им.

Группы могут быть созданы на один конкретный урок, а могут действовать на протяжении какого-то времени на разных уроках.

Так у нас в классе действуют постоянные группы, сформированные в начале учебного года в виде звездочек (Приложение1) (5 звездочек по 6 человек), которые несут ответственность за ту или иную сферу деятельности в коллективе. В любой групповой работе можно использовать данные группы.

Место групповой работы в организации учебной деятельности.

Работа в группах целесообразна и эффективна на различных этапах урока и во внеурочной деятельности при:

- изучении нового материала,
- закреплении полученных знаний,
- повторении изученного,

- проведении контроля знаний,
- организации творческих работ,
- организации проектной деятельности.

Приведу несколько примеров групповой формы работы на уроках из моей «методической копилки».

Например, при изучении темы «Предложение», раздаю группе карточки, на которых они должны отметить грамматическую основу, найти словосочетания.

Очень часто в конце урока включаю игровые моменты по группам. Это орфографическое лото, «Подбери пару», «Из двух - третье», и т. д. Например, при изучении темы «Словообразование» на внеурочных занятиях группы получили карточки со словами «пол», «банк», «яр», «вол», «марка», «оса» и т.д. Сгруппировав их попарно, можно образовать новые слова. Побеждает та группа, которая сделает это быстрее («пол» «оса», «яр» «марка»). Можно усложнить это задание: из двух слов, переставляя буквы каждой пары, попробуйте образовать новое («боб» + «уста» = суббота, «ива» + «карп» = крапива).

Нравится учащимся орфографическая эстафета. Ее обычно провожу во время комплексного повторения. Например, повторяем тему: «Правописание гласных после шипящих». Первой группе досталась : ча, второй группе – чу, третьей группе – щу и т.д. Листочек эстафеты, который берет консультант у учителя, уже задает тему или алгоритм правила, а учащиеся по очереди записывают слова-примеры к своей теме. Нужно и написать правильно, и не ошибиться, и за определенное время побольше привести примеров. Ошибка – минус команде.

Очень часто провожу по группам развитие речи. Это и небольшие сочинения-миниатюры по картинкам. Восстановление деформированного текста.

И во время внеклассной работы невозможно так же обойтись без групповых форм работы: викторины, брейн-ринги (класс делю на 2 команды). Практически по каждому предмету организуется проектная деятельность. Я ее чаще провожу в группах, каждый раз создавая новые группы.

Нравятся детям задания творческого характера, когда они должны сочинить стихотворение по заданным словам или вставить недостающие слова в уже готовое стихотворение, так, чтобы сохранить размер и рифму, а, главное, смысл. Или когда им после непродолжительной подготовки нужно прочитать по ролям отрывок из текста, рассказать стихотворение, инсценировать басню,

Исследования.

Отдельно хочу остановиться на включение в работу по группам заданий исследовательского характера. Не всем детям под силу провести исследование в одиночку. Когда исследование проводится на обычном уроке, то есть с целым классом, некоторые дети неизбежно выпадают из процесса или являются наблюдателями. Работа же в маленьких группах располагает к тому, чтобы каждый ребёнок участвовал в исследовании, искал и находил ответы на вопросы, высказывал и отстаивал своё мнение. Очень много заданий такого плана мы выполняем по окружающему миру. Это исследования на тему: "В каких продуктах содержится крахмал", «Исследования состава почвы»(минусы -недостаток оборудования)

Литературное (или внеклассное) чтение. Очень интересное исследование мы проводили по теме О чем эта книга? (На примере сборника рассказов В. Драгунского) Задания (программы исследования) выдаются учащимся в письменном виде (каждой группе своё). При этом первой группе не разрешается во время работы открывать книгу, второй группе можно рассматривать только титульный лист, третьей группе следует перелистать книгу, но воспользоваться лишь иллюстрациями, четвёртая группа работает с оглавлением и аннотацией, помещённой в конце книги. После завершения работы в группах и выступления представителей каждой из них учитель организует подведение итогов. Которое включает в себя не только повторное формулирование гипотезы обучающихся о предполагаемом содержании конкретной книги, но и привлечение внимания детей к проблеме самостоятельного выбора книги для чтения.

Разделяю уроки с использованием группового метода на две группы: типовые (ознакомление с новой темой, закрепление изученного материала, проверка знаний) и уроки-игры.

Для урока-игры подходит обобщение по большой теме, там есть простор для разнообразия форм заданий. Такой урок я проводила, когда защищалась на категорию. Обобщение знаний по теме: "Внетабличное умножение и деление". Вместе с литературными героями мы отправились на поиски клада, преодолевая различные препятствия. Устный счет сопровождался работой в парах, на одном из этапов мы делились на группы. Стихийно и, в то же время, дифференцированно выбирая задания по уровню сложности. Данный урок закончился рефлексией в группе. По рядам дети должны были заполнить сундук

алмазами, покрашенными теми цветами, которые соответствуют их настроению.
Кто быстрее.

Рефлексия - заключительная часть современного урока.

Очень важна групповая рефлексия(акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. Например: Мы не смогли бы сделать работу без..... или Какую большую помощь в решении данного вопроса оказал....

Каждый раз работу в группе мы начинаем с девиза и проговаривания правил работы в паре и группе.

Девиз урока:

«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

Правила работы в группе и в паре:

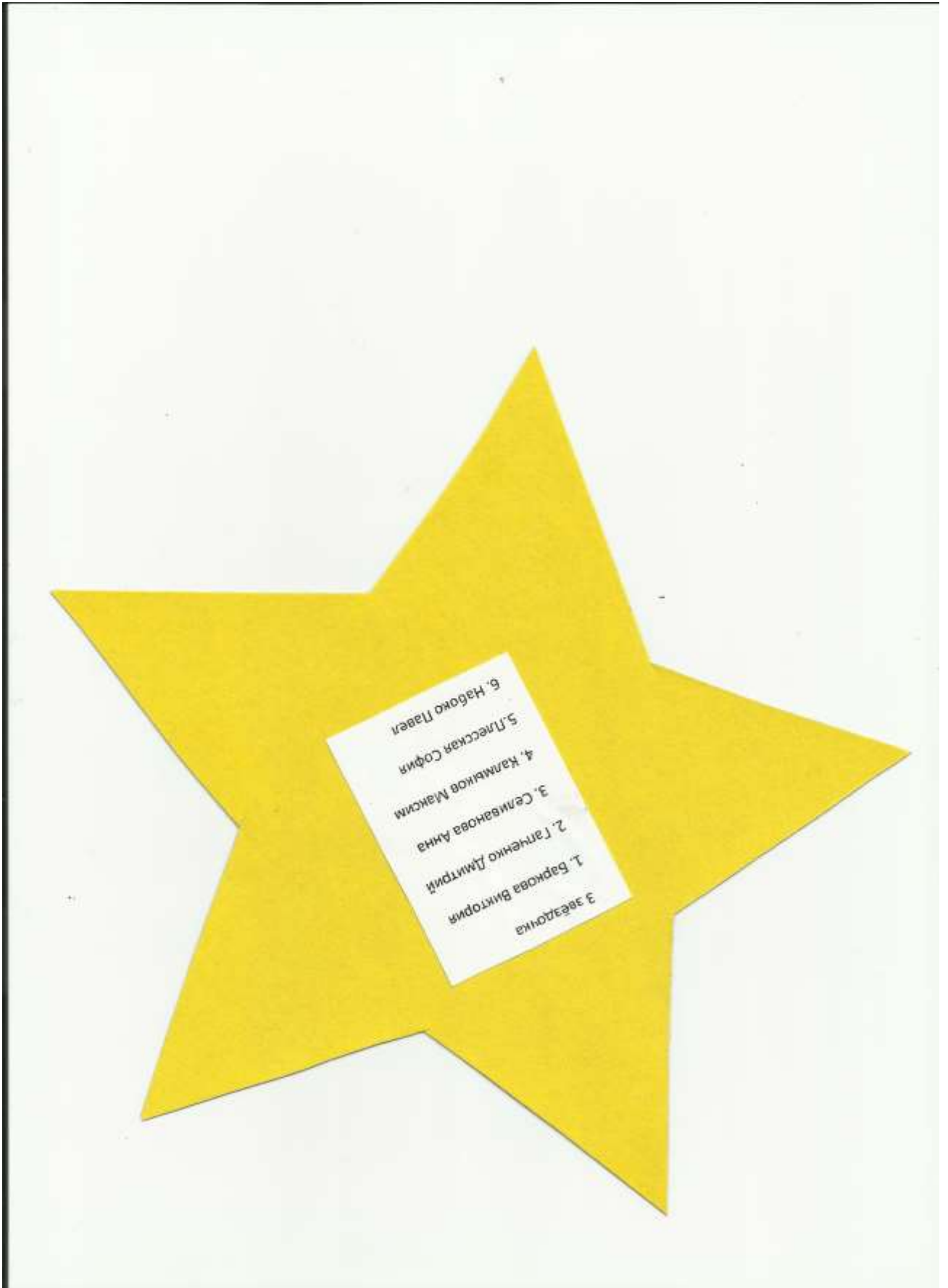
1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Хочу сказать, что бояться групповой работы не надо. У неё есть огромный ряд преимуществ:

1. Ответственность каждого члена группы перед своим коллективом.
2. Навыки настоящей трудовой дисциплины.
3. Интенсивность и продуктивность совместной деятельности.
4. Достижение высокого уровня усвоения содержания.

Конечно, возникают определённые трудности организационного, педагогического и социального плана. Но дополнительные затраты времени учителя на подготовку к групповой работе компенсируются большим педагогическим выигрышем.

Приложение1.



3 звездочка
1. Баркова Виктория
2. Гапенко Дмитрий
3. Селиванова Анна
4. Калмыков Максим
5. Плещская София
6. Набоко Павел

