

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
г.о. МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Организация методической работы

**по теме: «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ».**

Орлова Инна Борисовна,
учитель начальных классов

В современном мире школьнику становится всё труднее разобраться в огромном потоке информации. Появление информационных технологий позволяет ученику находить и собирать самую разнообразную информацию. Как её использовать? И как к ней относиться? На эти вопросы ученику поможет ответить метод проектного обучения. Разумеется, этот метод не вытеснит и не заменит другие методы работы. Но эффективность его несомненна.

В современной школе развитие исследовательской познавательной активности является приоритетным направлением учебной и воспитательной работы с младшими школьниками.

Девизом проектной деятельности могут служить слова китайской пословицы: «Скажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Вовлеки – и я научусь».

Заниматься проектной работой со своими учениками я начала уже давно с 2014 года. За это время я изучала литературу, опробовала формы и методы работы.

И как следствие в течении 2015 – 2019 годов я работала на методическую тему «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

Цель работы: изучение и применение в практической деятельности элементов современных педагогических технологий. Расширить методический потенциал педагогов, внести дополнения в индивидуальный стиль работы, а главное – сделать процесс обучения интереснее и для ребят, и для взрослых.

Задачи:

- изучение и освоение технологии модульного обучения;
- внедрение методов развития критического мышления;
- организация работы с методикой проектной деятельностью учащихся.

План изучения и овладения метода проектов.

№	Этап	Содержание деятельности
1.	Предварительная подготовка.	1. Планирование НМС школы хода работы по изучению и применению технологии. 2. Подготовка теоретической базы для работы по теме.
2.	Возможности использования метода проектов в процессе обучения.	1. Изучение теоретических основ организации проектной деятельности: теоретический семинар по теме курсы повышения квалификации по теме изучение возможностей методики на заседаниях НМК 2. Освоение элементов методики в практической деятельности. использование метода проектов на уроке использование метода проектов во внеурочной деятельности 3. Научно-практическая конференция учеников с использованием презентаций проектов. 4. Проведение педагогического совета по предварительному анализу и перспективам использования методики.
2.	Межпредметные проекты.	1. Изучение особенностей организации работы над межпредметными проектами: теоретический семинар по теме организация курсов для педагогов “ Подготовка компьютерных презентаций” 2. Организация работы по практическому освоению межпредметных проектов: создание и организация работы творческих групп по подготовке межпредметных проектов. проведение проектной декады, конкурс на лучший межпредметный проект 3. Организация работы по обобщению и распространению опыта: проведение педсовета по подведению итогов работы над темой создание нормативных документов и методических рекомендаций по теме

Подготовка теоретической базы в работе над темой включает в себя:

- прежде всего подборку методической литературы по теме;
- разработку заместителем директора по методической работе краткого описания метода, который будет использоваться на начальном семинаре по ознакомлению с методикой для учителей и при организации работы школьных НМК по углублению в тему.

Классификация проектов.

Проекты достаточно разнообразны. В основу их классификации могут быть положены разные типологические признаки:

По характеру доминирующей деятельности в проекте:

- поисковый проект (поисковая деятельность);
- исследовательский проект;
- творческий проект;
- игровой проект (ролевая деятельность);
- прикладной (практико-ориентированный) проект;
- ознакомительно-ориентированный проект.

По предметно-содержательной области:

- моно проекты : (осуществляемые в рамках одного предмета; работа над ним вполне укладывается в классно-урочную систему);
- межпредметный проект (предполагает использование знаний, умений и навыков по двум и более предметам, чаще всего используется в качестве дополнения к урочной деятельности);
- надпредметный проект (выполняется на стыках областей знаний и выходит за рамки содержания школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности).

По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

По характеру контактов:

- внутренние (класс, школа);
- региональные (город, район, регион);
- международные

По количеству участников проекта:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный;
- массовый

По продолжительности проекта:

- длительный (от месяца до нескольких месяцев);
- средней продолжительный;
- краткосрочные.

Технологические требования к использованию метода проектов

Остановимся непосредственно на технологии организации проектной деятельности и основных требований к использованию метода проектов.

При использовании метода проектов следует соблюдать следующие технологические требования:

Проблема составляющая основу проекта, должна быть значимой в исследовательском, творческом плане, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для решения. Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить. Проект должен начинаться с вопроса, который интересует ученика, и способствует активизации его познавательной деятельности. Он должен быть отражением реальных проблем, возникающих перед школьником в процессе освоения им основ некоторой науки, имеющей отражение в учебном предмете. Это могут быть проекты, сформулированные в результате фиксации школьником некоторой степени непонимания определенных математических структур: “Формальный подход к определению математических понятий на примере понятия квадратного корня” (почему в качестве квадратного корня из числа берется положительное значение, а не отрицательное: это просто договоренность или за этим прячется некий смысл), “Равенства, уравнения, тождества: различия и сходство” (затруднения, связанные с понятием тождества: тождество – это равенство, верное при всех значениях переменной или при допустимых значениях, но тогда - это тождество или уравнение), “Функции, как средство изучения процессов развития, движения, а так же способ прогнозирования систем и объектов” (зачем необходимо уметь исследовать функции и строить их графики, как эти процессы взаимосвязаны).

Предполагаемый результат должен иметь практическую или познавательную значимость, например: доклад на конференции, создание сборника упражнений и другие.

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) самостоятельная работа.

Четкое структурирование содержательной части проекта по этапам.

Использование исследовательских методов, предусматривающих поэтапную последовательность действий (“мозговые штурмы” на начальных этапах; статистических, экспериментальных методов при выполнении и т.д.).

Этапы работы над проектом

Традиционно последовательность работы над проектом следующая:

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Подготовка	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы.	Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся
2	Планирование	а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов (формы проекта); г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности; д) распределение обязанностей между членами команды.	Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает за деятельностью учащихся.
3	Исследование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение	Выполняют исследования, решая промежуточные	Наблюдает, советуют, косвенно руководит деятельностью учащихся.

		альтернатив методом “мозгового штурма”. Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.	задачи.	
4	Формулирование результатов или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Консультирует учащихся
5	Защита проекта	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.
6	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анализ выполнения проектов, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета.

Перечень критериев к оцениванию проектов

Подходить к оцениванию результатов проектной деятельности с позиций обычной школьной отметки невозможно. Работа над проектом предполагает значительный творческий компонент, автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы. Все это делает процедуру и результат оценки проекта непохожими на обычное оценивание другой школьной работы.

В школах Международного бакалавриата разработана четкая система критериев оценки персональных проектов учащихся. Эти критерии позволяют увидеть различные стороны деятельности учащегося в ходе его работы над проектом, а также оценить результат этой работы.

Примерный перечень критериев выглядит так:

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной части работы.
- Анализ процесса и результата работы.
- Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.
- Качество проведения презентации.

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Более того, они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся.

В процессе приобретения индивидуальных навыков обучающиеся получают возможность:

- определять задачи, за решение которых следует браться;
- формировать независимые суждения;
- углублять знания в определённой области;
- приобретать навыки самоорганизации;
- развивать практические навыки, создавать что-то своё;
- делать то, что может найти практическое применение, делать что-то особенное;
- развивать способности справляться с решением новых проблем, собирать и анализировать новую для себя информацию;

- изучать и внедрять в практику стратегии разрешения проблем (алгоритмы решения задач);
- учиться анализировать и оценивать чужую работу;
- учиться быть более активными, развивать в себе инициативность.

К числу **междисциплинарных навыков**, приобретаемых обучающимися, я отношу следующие:

- «выходить» за пределы одного предмета;
- интегрировать знания, получаемые из различных источников;
- научиться воспринимать факты, принимать иные точки зрения и ситуации в незнакомых «ракурсах»;
- учиться быть готовыми к противоречивым и спорным утверждениям.

Навыки работы в группах:

- учиться работать в группах;
- учиться возглавлять команду;
- участвовать в процессе принятия решений, приобретать навыки сотрудничества;
- развивать чувство такта и дипломатичность;
- руководить и направлять деятельность в процессе проекта.

Работа с самосознанием:

- изучение своих сильных и слабых сторон;
- удовлетворение от сделанной работы;
- возможность давать реальную оценку своим способностям при достижении поставленной цели;
- ощущение самостоятельности и свободы.

Навыки общения:

- выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффективной форме (письменно или устно);
- совершенствовать навыки убедительной, логически выстроенной аргументации;
- развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации;
- учиться писать понятные и грамотные отчёты о своей работе.

Памятка для защиты проектов:

Я подготовил проект на тему....

2. В ходе работы над проектом я решил следующие задачи....

3. В ходе проекта я решил проблему...

4. Для своего проекта отобрал материал.....

5. Использовал такую литературу....

6. Продукт моего проекта....

7. Я хочу рассказать о.....

8. На рисунке (фото) изображено.....

9. Я использовал эти фотографии или рисунки потому что....

10. Мне понравилось работать над проектом, т.к. я узнал....

11. Мой продукт можно использовать...(продвижение проекта)

12. Актуальность моего проекта заключается в том, что....