

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр "Турист"»
(МБУДО ДЮЦ «Турист»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
И.о директора МБУДО ДЮЦ «Турист»
_____ Шалимова Е.И.
« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Азбука краеведения»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования

г. Мытищи,
2018 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Азбука краеведения**» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

«**Азбука краеведения**» - программа **стартового уровня** с минимальной сложностью изучения. В процессе реализации данной программы дети в общедоступной форме получают знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях. Стартовый уровень программы так же помогает углубить знания учащихся об окружающем их мире путем посещения различных музеев и других экскурсионных объектов.

К обучению по программе принимаются все обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований. При поступлении в объединение ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка – инвалида прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Программа составлена на основе учебной программы Шильниковой Е.В. «Моя малая Родина: Программа по краеведению для младших школьников», материалов Информационно-методического журнала «Внешкольник», Методического сборника Костевой И.А. «Воспитание-98». Выпуск 1. Памятки для педагогов дополнительного образования», учебно-методического пособия Ш. Амонашвили.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о городском округе Мытищи и Московской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа – познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё

свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Цель программы: Формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.
2. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
3. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т. Д.).

Воспитательные:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
3. Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
2. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.
3. Формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего природного окружения для достижения поставленной цели и задач.

Ожидаемый результат обучения: Активизация познавательной деятельности, развитие индивидуальных творческих способностей, речи, навыков самостоятельной работы, коллективного взаимодействия, инициативы и любознательности. Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе, приобщение к культурно-историческому наследию страны, ее традициям и обычаям. Участие в районных конкурсах, мероприятиях объединения, экологических акциях, экскурсионных программах, посещение различных выставок и музеев.

Состав объединения: обучение по программе «Азбука краеведения» рассчитано на учащихся 6-11 лет. Рекомендуется набирать разновозрастные группы или группы с разницей в возрасте не более 2-х лет. Это обусловлено особенностями возрастной педагогики и психологии и напрямую связано с ведущей деятельностью на определенном этапе развития. Набор в объединение производится на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся и предоставленных документов, необходимых для зачисления. Для зачисления в объединение не предъявляются специальных требований. При поступлении на обучение ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья для него прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации: Данная программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся в течение 36 недель. Общее количество учебных часов составляет - 144.

Режим занятий: Проводятся еженедельно по 2 часа (теоретическое и практическое по 1 часу), с совершением прогулок и экскурсий от 2 до 4 часов по календарному графику. Обязательный региональный компонент по включению в дополнительную общеразвивающую программу изучения Правил дорожного движения реализуется при изучении таких тем, как «Вводное занятие», «Город, в котором мы живем», «Улицы города», «Семейные традиции», «Что такое этикет», «Леса и лесопарки» и других тем, предполагающих проведение выездных занятий. Такое «сквозное» изучение тем правил дорожного движения позволяет закреплять полученные знания во время проведения выездных занятий и сформировать устойчивый навык применения полученных знаний в жизни.

Формы занятий:

- беседа,
- рассказ,
- экскурсия,
- конкурс,
- викторина,
- круглый стол,
- игра,
- мультимедийное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

- общий объём знаний по изученному материалу,
- знание терминологии,
- самостоятельность суждений,
- умение применять знания и умения для решения практических задач,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
2. Приказы на проведение выездных занятий (экскурсий).
3. Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4. Портфолио объединения с копиями грамот, свидетельств, отзывов и прочих документов о достижениях детей.
5. Фото и видео материалы с занятий и экскурсий.

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для общеобразовательных учреждений;
- расходные и расходные материалы для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- видеопроектор, монитор или телеэкран для групповых просмотров;
- интерактивная доска;
- оборудование для обеспечения доступа в интернет;
- звуковые колонки.

Информационное обеспечение:

- презентации,
- фотографии,
- видеофильмы,
- видеоролики,
- аудиофайлы,

- информационные стенды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для учащихся 6,5-11 лет (срок реализации – 1 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	На местн.	
Раздел 1: Вводное занятие.						Фронтальный устный опрос
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения и гигиены на занятиях. Информация о программе «Моя Родина-Россия».	1	1			фронтальный устный опрос
Раздел 2. Моя большая страна.						Зачет
1	Источники информации о родной стране	6	2	4		Устный опрос, тематическая викторина
2	Государственные символы России: герб, гимн, флаг	9	3	6		Проведение конкурса на лучшее знание госсимволики.
3	Город, в котором мы живем	12	2	6	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
4	Улицы города	12	2	6	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
Раздел 3. Моя семья.						Выполнение индивидуальных

						практических заданий
3.1	Что такое семья?	8	2	6		фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2	Имя и фамилия.	8	2	6		устный опрос, выполнение практических заданий
3.3	Семейные традиции	16	2	6	8	Выполнение индивидуальных практических заданий
3.4	Моя семья в истории страны	8	2	6		Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 4. Этикет.						Зачет
1	Что такое этикет?	8	2	2	4	Фронтальный устный опрос
2	Все начинается с приветствия.	4	2	2		индивидуальный устный опрос
Раздел 5. Природное наследие родного края и основы экологии						Зачет, выставка поделок
1	Леса и лесопарки	12	2	6	4	Индивидуальный устный опрос
2	Животный мир Подмосковья.	12	2	6	4	Выполнение творческих и практических заданий
3	Водоемы Подмосковья и их обитатели.	12	2	6	4	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4	Взаимодействие человека и окружающей среды.	4	2	2		фронтальный устный опрос

Раздел 6. Подготовка итогового учебного исследования.						Защита индивидуального проекта
6.1	Подготовка итогового учебного исследования	12	4	8		защита индивидуального проекта
Итого:		144	36	76	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации)

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников» (1 час)

2. Моя большая страна.

2.1 Источники информации о родной стране.

Теория: Официальный сайт **Президент России гражданам школьного возраста**. Официальные средства массовой информации: телеканал **Россия**, радиостанция **Россия**, «**Российская газета**» - официальный орган печати. Другие источники информации о прошлом и настоящем страны: энциклопедии, познавательные ресурсы в сети интернет, музейные экспозиции, воспоминания известных людей и родственников. Значение формирования положительного образа России у граждан РФ и других государств.

Практика: «Путешествие по карте» - определение положения Российской Федерации на карте мира, определение на карте России Московской области, Мытищ на карте московской области. Заочное знакомство с наиболее узнаваемыми историческими, культурными и природными достопримечательностями России. Пересказ воспоминаний родных и близких о значимых событиях истории Российской Федерации, свидетелями которых они были. Составление устного коллективного рассказа о России.

Форма контроля: Устный опрос, тематические викторины.

2.2 Государственные символы России: герб, гимн, флаг.

Теория: Символика государства. Значение государственных символов. Церемониал. Праздники, посвященные государственным символам. Показ государственных символов России, прослушивание гимна. Мультфильмы студии видеотворчества «Зебра»: «Сказка о двуглавом орле», «Пультик. Сказка о президенте».

Практика: Изготовление с использованием различных техник декоративно-прикладного творчества поделок, отражающих государственные символы Российской Федерации.

Форма контроля: Проведение конкурса декоративно-прикладного творчества «Герб. Гимн. Флаг» среди обучающихся объединения. Выдвижение лучших работ для участия в муниципальном конкурсе на лучшее знание государственной символики.

1.3 Город, в котором мы живем.

Теория: Информация о городе: расположение, район, происхождение названия, история города, природа, животный мир, природные ресурсы, историко-культурные памятники, музеи. Герб, гимн, флаг города Мытищи. Отражение истории города в его символах. Демонстрация карты района, города. Пункты плана рассказа о городе.

Практика: Творческая работа «Мой город», составление рассказа о городе, в котором мы живем, по плану. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, сигналы светофора. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия.

Вне помещения: экскурсия в Историко-художественный музей г. Мытищи.

Форма контроля: Комбинированный устный опрос.

2.4 Улицы города.

Теория: Что такое почтовый адрес. Для чего нужен адрес. Для чего улицам нужны имена. Рассказ об улицах города, происхождении их названия. Правила безопасности пешехода. Фотографирование как способ фиксации краеведческого материала.

Практика: Нахождение на карте своего домашнего адреса. Определение безопасного маршрута от дома до места занятий кружка. Рассказы обучающихся о своей улице, дворе. Сравнение фотографий, выполненных в ходе экскурсии, с фотографиями Мытищинских фотографов. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, мертвая зона. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия.

Вне помещения: Пешеходная экскурсия по городу Мытищи. Фотографирование объектов, включенных в экскурсионный маршрут.

Форма контроля: Индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Форма текущей аттестации: Зачет.

3. Моя семья.

3.1 Что такое семья?

Теория: Значение семьи в жизни ребенка и взрослого человека. Глава семьи. Члены семьи. Чем дети могут помочь взрослым? Изучение плана составления рассказа о своей семье.

Практика: Рисунок семьи. Игра «Расскажи о своей семье». Игра «Кто кому кто?». Составление списка дел главного помощника по дому. Составление по плану рассказа о своей семье.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

6. Имя и фамилия.

Теория: Происхождение и значение имен. Зачем нужна фамилия. Происхождение фамилий. Рассмотрение понятия «тезки». Элементы составления родословной.

Практика: Творческая работа – рассказ - «Как выбирали мое имя», «Мои великие тезки». Составление родословной «до третьего колена».

Форма контроля: Выполнение практических заданий индивидуально и в группе..

7. Семейные традиции.

Теория: Понятие «семейные традиции». Семейные традиции как основа семьи. Перечисление основных семейных традиций (пример: совместные обеды, ужины, чаепития, общение с бабушками и дедушками). План описания семейных традиций. Семейный архив. Правила работы с семейными архивами. Семейные и народные традиции и государственные праздники.

Практика: Устное описание семейной традиции по плану. Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных празднованию традиционных и государственных праздников. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, правила поведения на перекрестке. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия.

Вне помещения: Посещение Центральной детской библиотеки г. Мытищи. Посещение праздничных мероприятий и народных гуляний городского округа Мытищи.

Форма контроля: Индивидуальные задания.

8. Моя семья в истории страны.

Теория: Краткая историческая справка о событиях XX века. Героическое прошлое моей семьи. Объяснение понятий «герой», «подвиг». Качества героя. Воспоминания очевидцев – источник краеведческой информации. Правила записи воспоминаний на бумажный и электронный носитель. Особенности хранения полученных материалов

Практика: Творческая работа «Рассказ о моих родственниках-участниках Великой Отечественной войны». Оформление тематического альбома.

Форма контроля: Индивидуальные задания.

Форма текущей аттестации: Открытое занятие.

4. Этикет.

4.1. Что такое этикет?

Теория: Значение правил поведения. Основные правила поведения в обществе. История появления термина «этикет». Правила поведения в различных местах и ситуациях: на природе, в транспорте, на улице (в том числе., правила дорожного движения).

Практика: Инсценировка миниатюр, отражающих правила поведения в различных ситуациях. Коллективное составление свода «золотых» правил хорошего тона. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, правила поведения пешеходов. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия.

Вне помещения: Экскурсия в НП «Лосиный остров». Правила поведения на природе.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Викторина.

4.2. Все начинается с приветствия.

Теория: Рассказ о традициях приветствия прошлых веков. Современные приветствия. Значение приветствия для хорошей беседы.

Практика: Отработка ситуационных игровых заданий: различные ситуации приветствия.

Форма контроля: Комбинированный устный опрос. Выполнение практических и творческих заданий.

Форма текущей аттестации: Зачет.

5. Природное наследие родного края и основы экологии.

5.1. Леса и лесопарки.

Теория: Определение леса. Видовой состав деревьев в Подмосковных лесах. Значение леса в жизни человека. Влияние человека на состояние лесов и лесопарковых зон города. Сохранение лесных массивов. Природоохранные мероприятия по сохранению лесного богатства. Знакомство со справочниками- определителями растений средней полосы.

Практика Выполнение рисунков различных пород деревьев, произрастающих в близлежащих лесах. Выполнение практических заданий по определению видов растений при помощи фотографий и справочников определителей. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, правила поведения на остановке общественного транспорта. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия.

Вне помещения: Участие в природоохранных мероприятиях по сохранению лесов Подмосковья. Экскурсия в экопарк «Сокольник».

Форма контроля: Индивидуальный устный опрос.

5.2. Животный мир Подмосковья.

Теория: Примерный видовой состав животных, обитающих в лесах Подмосковья. «Красная книга» Подмосковья. «Красная книга» России. Алгоритм определения

животных по атласу – определителю млекопитающих средней полосы. Основы фенологических наблюдений.

Практика: Исследовательско – практическая работа: составление тематических альбомов «Обитатели подмосковных лесов». Наблюдение за птицами, прилетающими к организованным обучающимися кормушкам, и во время проведения экскурсий. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, правила поведения пешеходов. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия путем разбора педагогических ситуаций..

Вне помещения: Экскурсия в Ядреевский лес или лесопарковую зону

Форма контроля: Выполнение творческих и практических заданий.

5.3. Водоемы Подмосковья и их обитатели.

Теория: Искусственные и естественные водоемы. Влияние водоема на окружающую местность. Обитатели водоемов Подмосковья. Понятие «баланс водной системы». Просмотр научно-популярных роликов и фрагментов фильмов о водоемах и воде. Рассмотрение признаков благополучного и неблагополучного водоема.

Практика: Обсуждение просмотренных видеоматериалов, выполнение практических заданий по оценке состояния водоема при помощи дидактических материалов. Подготовка к мини-экспедиции на ближайший водоем с целью визуальной оценки его состояния. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, правила поведения пешеходов. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия путем разбора педагогических ситуаций.

Вне помещения: мини-экспедиция на берег ближайшего водоема.

Форма контроля: выполнение практических заданий индивидуально или в группе.

5.4 Взаимодействие человека и окружающей среды.

Теория: Человек – часть живой природы. Влияние условий окружающей среды на организм человека. Влияние человеческой деятельности на состояние окружающей среды. Взаимодействие человека и природы в городах. Мероприятия по сохранению и восстановлению природных ресурсов. Сбор и переработка вторсырья. Селективный сбор бытовых отходов. Утилизация опасных бытовых отходов – элементов питания, энергосберегающих ламп. Программы сбора отслуживших вещей: оргтехники, одежды.

Практика: Участие в мероприятиях, направленных на популяризацию селективного сбора бытовых отходов. Изготовление поделок из отслуживших вещей домашнего обихода. Оформление тематических стендов и альбомов. Наблюдение за самочувствия человека

Форма контроля: Выполнение практических заданий в составе группы и индивидуально.

Форма текущей аттестации: Устный фронтальный опрос, выставка поделок из отслуживших вещей домашнего обихода.

9. Подготовка итогового учебного исследования.

Теория: Индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность. Выбор темы исследования. Распределение обязанностей между участниками исследовательских групп. Правила постановки целей и задач исследовательской работы. Что такое методы исследования. Оценка результатов исследования. Выводы – итог исследования. Правила оформления исследовательских работ.

Практика: распределение по группам и индивидуально для выполнения учебных исследовательских работ. Обсуждение вариантов тем для исследования. Выбор обязанностей для подготовки исследовательских работ. Проведение исследований, подведение итогов исследований и оформление работ. Участие в конкурсе исследовательской деятельности обучающихся

Форма контроля и текущей и итоговой аттестации: Защита учебного исследования индивидуально или в составе группы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

Наиболее часто используемые методы – это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждом разделе. Реже применяется частично-поисковый и исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, приучение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса: фронтальная.

Форма организации учебного процесса: беседа, лекция (развивают творческую мыслительную деятельность), экскурсия (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления), викторина, игра, практическое занятие (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности) и т.д.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация класса, сообщение темы, плана, цели и задач урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Дидактические материалы:

1. натуральные (гербарии, образцы материалов и т.п.);
2. объёмные (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
3. схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
4. картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
5. звуковые (аудиозаписи);
6. смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

7. дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
8. учебники, учебные пособия, журналы, книги;
9. тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Текущий контроль успеваемости учащихся поводится в течение всего учебного года. В процессе обучения при проведении текущего контроля учащихся применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

В соответствии с программой проводится промежуточная аттестация. Содержание контрольно-измерительного материала должно охватывать весь пройденный материал программы обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология лично-ориентированного обучения определяет личность ребёнка, культуру и творчество главной ценностью образовательного процесса. Данная технология важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъектности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.
- Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе, с учетом его личностных

качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.

- Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- Проектная технология нацелена на активное формирование детского мышления и восприятия. Дети учатся планированию собственной деятельности (постановка цели, определение необходимых задач для её достижения, поиск ресурсов, промежуточный анализ, итоговое определение соответствия цели и результата, выводы из проделанной работы).
- Технология коллективной творческой деятельности заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решение о взаимопомощи. По итогам работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.
- Информационно-компьютерные технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений, доступа к сети Интернет.
- Игровая технология – игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов с помощью сравнения и сопоставления; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учеников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку, воображение и др. При этом игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс и является необходимым условием эмоционально-чувственного развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. - М.: Народное образование, 1996.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
3. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера» (Серия «Любимая Россия»), 2015. – 512 с.: ил. Б
4. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 19..
5. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников), Обнинск., 1997. - 60 с.
6. Достопримечательные места Мытищинского района. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
7. Жегалов С.К. русская народная живопись. – М., 1984.
8. Жегалова С. и др. Пряник, прялка и птица Сирин. – М., 1976.
9. Забылин М. Русский народ: Обряды. Обычаи. Предания. Суеверия. – М., 1996.
10. Зеленин Д.К. Очерки русской мифологии. – М., 1987.
11. Кац Я.Г., Козлов В.В., Пельмский Г.А, Ушаков С.А., Шишкина Л.П. Природные памятники Москвы и её окрестностей.- М.:МГУ им. Ломоносова, Музей Землеведения, 1997
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – С-Пб.: Изд-во Акцидент, 1997.
13. Комарова Л.С. История села Троицкое Шереметево на Клязьме.-Мытищи: УПЦ «Талант», 2007
14. Красная книга Московской области. Издание второе, переработанное, дополненное. Ред. Т.И. Валыгина, В.А. Зубакин, Н.А. Соболев-М.:Scientific Press Ltd.,2008
15. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М.: 1999. -72 с.
16. Лосинов В., Смольский Ю. Эта звонкая сказка -Гжель. М. Сварог. 1994.
17. Музей-заповедник «Абрамцево». Очерк-путеводитель. О.И. Арзуманова, А.Г. Кузнецова, Т.Н. Макарова, В.А. Невский- М.:Изобразительное искусство, 1988
18. Мытищи. Путь к Победе / Составитель М.А. Клычникова. – Мытищи: ИП Мелентьев В.Г.,
19. Мытищи/Составители: М. А. Клычникова, Г. Ф. Мелентьев. – Мытищи, ИП Мелентьева И. В. , 2011 г. – 176 с.: ил.
20. На труд и на подвиг: Страницы истории ордена Октябрьской Революции и ордена Отечественной войны 1 степени Мытищинского машиностроительного завода /Сост.А.А. Порошин, Н.И. Фельдман. – М.: Моск. Рабочий, 1976.

21. Народы России: Великие Русские картины России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»/ (Серия «Моя Родина - Россия»),
22. Народы России: Герб, Гимн, Флаг России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: ил. - (Серия «Моя Родина - Россия»).
23. Народы России: Города России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
24. Народы России: Государственное устройство России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
25. Народы России: Государственные праздники России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»).
26. Народы России: История и культура, обычаи и традиции/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 96с.: (Серия «Моя Родина - Россия»),
27. Народы России: История России. XX век в именах и датах/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
28. Народы России: Конституция основной закон России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
29. Народы России: Реки, моря и озёра России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
30. Национальный парк «Лосиный остров». Верховья реки Яузы. /Сост. В. Герасимов. – М.: Express, 1998.
31. Память и памятники (автор- составитель Г.В. Смирнов) – Мытищи: УТЦ «Талант» , 2005
32. Подмосковье из века в век. Сборник очерков. Отв. ред. Н.С. Ватник, В.Н. Захаров.- ГУ МО Издательский дом «Московия», 2006
33. Попадейкин В.И., Струков В.В., Тарунов А.М. Тропами Подмосковья: Путеводитель. – Изд.4-е, доп. И перераб. – М.: Моск. Рабочий, 1989.
34. Родник Жизни. Мытищи на рубеже двухтысячного года. А. Жуков, В. Ильин, А. Кожедуб, А. Тимофеев, А. Трофимов.- М.: Современный писатель, 2000
35. Русская лаковая миниатюра. Федоскино. Палех. Мстера. Холуй. /Сост. Л Пирогова, О. Серебряков, Е. Дорошенко, - М.: Издательство Аврора, 1989.
36. Секреты мастерства. Икона /Сост. А.С. Кравченко, А.П. Уткин. - М.: Век России, 1992.
37. Славен край людьми своими. Почётные граждане Мытищинского района(автор- составитель Клычникова М.А.- Мытищи: УТЦ «Талант», 2004
38. Смирнов Г.В. Мытищи. Былое: Очерки истории жизни, быта Мытищ и окрестностей на рубеже XIX – XX веков, в картинах художников и фотоматериалах. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2003.
39. Соловьева Л.Н. Русская матрешка. – М., 1993.
40. Солонин П.Н. Здравствуй, Палех – Ярославль, 1979.
41. Степанов В.И. Праздники святой Руси. – М., 1989.

42. Тайнинское небо и тропы: художественно- документальные очерки (сост. В.М. Голубев, В.М. Согин, А.В. Тимофеев) – М: Советский писатель , 2004
43. Федосюк Ю. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. - М.: Дет. лит, 1972.
44. Харлицкий М.С., Хромов С.С. Русские праздники, народные обычаи, традиции, обряды. – М.: Рос. ун-т Дружбы народов, 1996.
45. Штюмер Ю.А. Туристу – об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

Список литературы для детей и родителей

1. «Планета Земля» энциклопедия, Москва «Росмэн» 2013 г.
2. Связующая нить: Сб. документов, исследований и сочинений. /Сост. М.А. Клычков. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2002 25.
3. Смирнов Г.В. Мытищи. Былое: Очерки истории жизни, быта Мытищ и окрестностей на рубеже XIX – XX веков, в картинах художников и фотоматериалах. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2003..