

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

«СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ»

1.	ФИО (полностью)	Стрункис Марина Петровна
2.	Место работы	МБОУ СОШ №14 г.о Мытищи
3.	Должность	Учитель математики
4.	Предмет	Математика
5.	Класс	6
6.	Тема	Сравнение дробей с разными знаменателями
7.	Базовый учебник	Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др.

Цель урока:

- Сформировать новые знания и умения по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями»
- Развивать внимание, логическое мышление, культуру математической речи, вычислительные навыки, навыки самооценки.
- Воспитывать умение работать в коллективе, познавательную активность, самостоятельность, доброжелательное отношение к людям.

Формируемые УУД:

- *Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.
- *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Тип урока: формирование новых знаний и умений

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Дидактические средства собственная презентация, макеты куба.

Структура и ход урока

Структура урока

1. Организационный этап **2 мин**
2. Актуализация знаний учащихся к активной и сознательной деятельности **5 мин**
3. Основная часть урока: усвоение новых знаний **10 мин**
4. Первичное закрепление знаний **7 мин**
5. Физкультминутка **3 мин**
6. Закрепление знаний **7 мин**
7. Контроль и самопроверка знаний **6 мин**
8. Подведение итогов урока **3 мин**
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению **2 мин**

Ход урока

1. Организационный этап

Проверить классное помещение и готовность учащихся к уроку, объявить тему и цели урока.

- Добрый день, ребята. Сегодня урок я хочу начать со слов Томаса Эдисона: «**Гений — одна часть вдохновения и девять частей пота**». Как вы думаете, почему я решила начать урок именно с этих слов? (Для достижения цели нужно хорошо потрудиться).

- Ведь успеха добиваются те, кто приложил много усилий. Как вы думаете, почему еще я начала с этой фразы, что спряталось? ($1/10$, $9/10$).

- Спрятались дроби, с одинаковыми знаменателями, а какие еще дроби вы знаете? (Дроби с разными знаменателями)

- Что мы уже умеем делать с обыкновенными дробями? (Сокращать, находить НОЗ, применять основное св-во дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями).

2. Актуализация знаний учащихся к активной и сознательной деятельности

- Давайте вспомним правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями .

Пример: $3/17 < 15/17$; $4/7 > 3/7$. Из двух дробей с одинаковым знаменателем больше та дробь, у которой числитель больше.

Пример: $4/3 > 4/8$; $9/15 > 9/22$. Из двух дробей с одинаковым числителем больше та дробь, у которой знаменатель меньше.

- Попробуем решить задачу. Коля и Ваня собирали урожай яблок. Коля собрал $2/5$ всего урожая, а Ваня $6/10$. Кто из ребят собрал больше? Можем ли мы решить эту задачу? (нет, так как не умеем сравнивать дроби с разными знаменателями)

- А можете ли вы сказать мне, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему урока. (Сравнение дробей с разными знаменателями).

3. Основная часть урока: усвоение новых знаний

- Перед тем как что-то делать, нужно поставить цель. Давайте подумаем о цели нашего урока, какая она? (Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями).

-Ребята, я предлагаю обсудить решения нашей задачи.

Если не могут ответить, задаю вопросы: - какие правила сравнения дробей знаем? Что можем сделать, чтобы привести дроби к общему знаменателю?

Обучающиеся выстраивают самостоятельно алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями.

- Ребята, мне нравятся ваши мысли. Давайте проверим верно ли. Откроем стр 57 учебника и прочитаем правило.

- Вернемся к задаче. Коля собрал $\frac{2}{5}$, а Ваня $\frac{6}{10}$. Приведем к общему знаменателю, запишем дополнительные множители и сравним. $\frac{4}{10} < \frac{6}{10}$. Получается Ваня собрал больше. (Ученик решает возле доски, а остальные записывают в тетрадях).

- Пример: $\frac{3}{7} \quad \frac{5}{6}$

$$\frac{18}{42} < \frac{35}{42}$$

4. Первичное закрепление знаний

- Давайте еще проговорим алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями и приступим к выполнению заданий. (1. Привести дроби к НОЗ. 2. Найти дополнительные множители. 3. Сравнить полученные дроби).

Ученик решает возле доски №309, 310,311.

5. Физкультминутка

-Предлагаю немного размяться. Ребята, сейчас я буду называть сократимые и несократимые дроби. Если дробь сократимая – наклон вправо, несократимая–влево, целое число – руки поднимаем вверх. Итак, начали.

$$\frac{2}{3}; \frac{6}{8}; \frac{5}{7}; \frac{5}{10}; \frac{8}{4}; \frac{3}{9}; \frac{6}{6}$$

Отдохнули? А теперь проверим, как вы усвоили новый материал.

6. Закрепление знаний

-Продолжим закреплять полученные знания. Решаем №312, кто решит быстрее приступает к №313.

Вызываю обучающихся к доске. Решая возле доски, обучающиеся проговаривают каждое действие.

7. Контроль и самопроверка знаний

- Каждый из вас получит карточку. Вам необходимо ее решить. Время 3 минуты. После того как вы решили, передайте карточку своему соседу. Он проверит и поставит оценку. Каждый правильный пример - 1 балл. Итак, начали. (Учащиеся выполняют задание с последующей взаимопроверкой)

- Обратите внимание на доску. Все ли у вас правильно? Сдайте карточки.

8. Подведение итогов урока

-Давайте подведем итоги урока. Ребята, какова была цель нашего урока?

-Мы достигли ее?

-Что мы узнали? Чему научились?

- Оценки за урок ...

-Ребята, каждый урок математики – урок-открытие. Какое же открытие вы сделали сегодня?

9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- Домашнее задание: выучить правило на стр 57, № 364,378(а).

В №364 нужно сравнить дроби с разными знаменателями. В 378(а) нужно сначала расставить последовательность действий. Напоминаю, что все вычисления должны быть в тетради .

- Ребята, спасибо за урок. Хорошего дня!