

Урок математики в 3 классе по УМК «Школа России» на тему: «СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Конспект урока математики в 3 классе (УМК " Школа России")

Тема: Сравнение трёхзначных чисел.

Тип урока: Изучение нового материала

Цели урока: обучить алгоритму сравнения 3-значных чисел и научить применять полученные знания на практике.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел;
- закрепить знания устной и письменной нумерации;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, уравнения;

2. Развивающие:

- развивать внимание , память, мышление;
- развивать познавательную активность, умение рассуждать;

3. Воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения;
- обучать работе в парах, в группах и самостоятельно;
- воспитывать чувства взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради;
- создавать дружескую атмосферу на уроке, вовлекать учащихся в работу по охране природы;

Формы проведения: индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: мультимедиа проектор, ПК.

Дидактический материал: презентация, карточки для самопроверки, дополнительные карточки.

<i>Планируемый результат</i>	
Предметные умения - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа; - уметь сравнивать числа с помощью числового	<i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;

<p>отрезка; - уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ; - уметь решать задачи; - уметь применять знания в жизни.</p> <p>Форма работы.</p>	<p>работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная</p>
--	---

Ход урока:

I. Организация деятельности учащихся.

Орг. момент

Встань-ка ровненько, дружок

Прозвенел уже звонок

Начинается урок

Но сначала повернитесь

И друг другу улыбнитесь

Улыбнитесь мне, гостям,
И садитесь по местам.

- Начинаем урок.

Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки.

Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. Сегодня на уроке мы не только будем узнавать что-то новое, закреплять полученные ранее знания, но и продолжать учиться оценивать свою работу на уроке и работу своих товарищей, работать в парах, в группах, повторим правила работы в команде.

Девиз сегодняшнего урока:

«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

Запомни и соблюдай простые правила:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

2. Актуализация знаний.

Устный счет.

Первая работа будет выполняться в парах.

Вам предстоит ответить на мои вопросы и в итоге составить предложение.

У каждой пары имеются карточки с числами. Отвечая на вопрос вы выбираете нужную карточку с числом и располагаете последовательно по ходу ответов. Далее из соответствующих числам слов вы должны составить предложение.

1. Дед поймал 30 рыб, а внук в 10 раз меньше. Сколько рыб поймал внук?
2. Делимое 54, делитель 9. Найдите частное.
3. Какое число состоит из 3 сот. 6 дес. и 8 ед?

4. Для детского сада купили 32 куклы, а машинок в 2 раза меньше. Сколько всего игрушек купили?

5. Увеличьте 400 на 56.

6. 1 множитель - 24, 2 множитель - 3. Найдите произведение.

Ответы: 3, 6, 368 48456 72.

Прочитайте пословицу.

Нет в мире краше Родины нашей.

Объясните смысл пословицы.

Наша Родина уникальна. Уникальна своими людьми, природой, историей. Россия самая богатая страна в мире.

Богата матушка - Россия природными ресурсами: лесом, нефтью, газом, углем, различными металлами, золотом, алмазами, торфом, пресной водой - да и не перечислишь всего. А сколько прекрасных мест. Мы и сами порой об этом не знаем. (Слайд шоу)

Дополнительная информация для учителя.

Ленские столбы — природный парк в России, расположенный на берегу реки Лены. Тянущийся на многие километры комплекс вертикально вытянутых скал, причудливо громоздящихся вдоль берега Лены, не перестает привлекать фотографов и путешественников.

Долина гейзеров, одно из наиболее крупных гейзерных полей мира и единственное в Евразии, расположена на Камчатке в Кроноцком государственном биосферном заповеднике, который находится в списке всемирного наследия ЮНЕСКО в составе природного комплекса «Вулканы Камчатки».

Долина представляет собой глубокий каньон реки Гейзерной, в бортах которого на площади около 6 кв. км находятся многочисленные выходы гейзеров, горячих источников, грязевые котлы, термальные площадки, водопады и озёра. На этой, территории наблюдается аномально высокое биоразнообразие и высокая контрастность природных условий и микроклимата.

Столбы выветривания (мансийские болваны) — геологический памятник, расположенный в Троицко-Печорском районе Республики Коми на территории Печоро-Илычского заповедника на горе Мань-Пупу-нёр («Малая гора идолов» в переводе с языка манси), в междуречье рек Ичотляга

и Печоры. С этим необыкновенным место связано множество легенд. Столбы считаются одним из семи чудес России.

Находятся Столбы выветривания довольно далеко от обитаемых мест. Добраться до них — уже в некотором смысле подвиг. Для этого, кстати, необходимо получить пропуск у администрации заповедника. Со стороны Свердловской области и Пермского края есть пеший маршрут, со стороны Республики Коми — автомобильный, водный и пеший маршруты.

Около 200 миллионов лет назад на месте каменных столбов были высокие горы. Дождь, снег, ветер, мороз и жара постепенно разрушали горы, и в первую очередь слабые породы. Твёрдые серицито-кварцитовые сланцы разрушались меньше и сохранились до наших дней, а мягкие породы были разрушены выветриванием и снесены водой и ветром в понижения рельефа.

Один столб, высотой 34 м, стоит несколько в стороне от других. Шесть других выстроились в ряд у края обрыва. Столбы имеют причудливые очертания и в зависимости от места осмотра напоминают то фигуру огромного человека, то голову лошади или барана. Вот уж действительно: это место идеально для фантазии фотографа! В прошлые времена манси обожествляли грандиозные каменные изваяния, поклонялись им, но подъем на Маньпупунёр считался величайшим грехом.

Вряд ли Байкал нуждается в каких-либо описаниях, но всё же... Байкал — самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды. Озеро и прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Местные жители и многие в России традиционно называют Байкал морем.

Значение максимальной глубины озера — 1642 м — было установлено в 1983 году Л. Г. Колотило и А. И. Сулимовым во время выполнения гидрографических работ.

Средняя глубина озера также очень велика — 744,4 м. Кроме Байкала на Земле только два озера имеют глубину более 1000 метров: Танганьика (1470 м) и Каспийское море (1025 м).

Одна из визитных карточек России, место, которое нужно увидеть своими глазами хотя бы раз в жизни!

Зюраткуль находится в Саткинском районе Челябинской области на территории одноимённого национального парка. Один из самых высокогорных (724 м над уровнем моря) водоёмов Южного Урала. Водохранилище окружают горные хребты, покрытые тёмнохвойными лесами. Юго-западнее расположен хребет Нургуш — самый высокий хребет Челябинской области. Основной рекой, питающей водохранилище, является Большой Кыл. Около истока реки Сатки и плотины расположен небольшой посёлок Зюраткуль, связанный автобусным сообщением с городом Сатка.

Шиханы — изолированные возвышенности в Башкирском Предуралье, состоящие из четырёх гор-одиночек: Тратау, Шахтау, Юрактау и Куштау, которые образуют узкую цепочку, вытянутую вдоль реки Белой на 20 км. Шиханы расположены вблизи городов Стерлитамака и Ишимбая. Они являются уникальными памятниками природы — остатками барьерного рифа, образовавшегося в теплом море ранней эпохи пермского периода. В камнях, из которых сложены эти шиханы, сохранились отпечатки древнейших растений и животных.

3. Самоопределение к деятельности.

-Вернемся к нашим числам.

- На какие группы их можно разделить?

-Назовите однозначные числа. Сравните их. Как сравнили. Докажите. (Число 3 идет при счете раньше).

-Назовите двузначные. Сравните. Как сравнивали? По числу десятков. По месту нахождения в числовом ряду.

-Назовите самое маленькое однозначное и самое большое двузначное число из представленных. Сравните. Как сравнивали? По числу цифр. (По числу разрядных единиц).

- Назовите самое большое трехзначное число и самое большое двузначное. Сравните. Как сравнивали?...

-А умеем ли мы сравнивать трехзначные числа?(Нет)

Чему мы будем сегодня учиться? Сформулируем тему урока.

4. Работа по теме урока

1.Объяснение нового материала.

У каждого сравнения есть свой секрет. Есть секрет и сравнения трёхзначных чисел. Нам предстоит его открыть.

368 и 456

Можете сами сравнить? На какой разряд будем смотреть в первую очередь?

Сколько сотен в числе 368? 456 ? Что мы можем сказать?

Какой знак поставим?

Сравним числа 536 и 506

Сравниваем по числу десятков

Что скажете о числе сотен? Ваши действия? На какой разряд обратим внимание? (на десятки) 3 дес. 0 дес.

362 365

сравниваем по числу единиц.

Что одинаковое в этих числах? (количество сотен и десятков)

Значит, как будем сравнивать? 2 ед. 5 ед. Значит $362 < 365$

Сделайте вывод о сравнении трёхзначных чисел ещё раз.

Мы получили алгоритм сравнения, т. е. порядок действий, которому мы будем следовать для достижения результата.

2.Закрепление изученного материала. Работа по учебнику.

А сейчас мы будем применять полученные знания на практике используем данный алгоритм в сравнении следующих чисел.

Учебник с. 50 №2.

Вернемся к самым красивым местам нашей Родины. Совершим небольшое путешествие по озерам.(Слайды)

Физминутка.

Я иду, и ты идешь- раз, два, три (Шаги на месте)

Я пою, и ты поешь- раз, два, три (Хлопки в ладоши)

Мы идем и поем- раз, два, три (Прыжки на месте)

Очень дружно мы живем- раз, два, три (Шаги на месте)

-Как вы думаете. Чем отличаются эти озера? (Глубиной).

- Сейчас мы ее сравним. Учебник с. 50 №1. Сравните. И запишите в тетрадь.

Оцените свою работу.

-А как называется это участок земли (либо водной поверхности), на которой запрещена любая хозяйственная деятельность человека ?

Заповедник – это участок земли (либо водной поверхности), на которой запрещена любая хозяйственная деятельность человека (учебник).

-А что делают люди, работающие в заповеднике узнаем из задачи №6.

Прочитаем задачу. Что известно в задаче? Что нужно узнать? Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Каким действием? Каким действием мы ответим на вопрос задачи? Почему?

Какая это задача? Решим задачу самостоятельно. Кто сможет, запишет выражением, а кому сложно, то по действиям, с краткой записью.(2 человека у доски).

- Оценим работу.

Какое животное очень похоже на лосей? (Олень).

А вы знаете, что Лось – самое крупное животное из семейства оленей.

Физминутка. (У оленя дом большой...)

5. Рефлексия.

-Вы наверное заметили, что наш сегодняшний урок тесно связан с уроком окружающего мира. Вернемся к пословице.

В нашей стране есть 10 самых красивых заповедников. Название 3 из них нам сейчас и предстоит узнать. Разделимся на 3 группы (по рядам).

- Каждая группа получает карточки с числами. Ваша задача расположить числа (приклеить) в порядке возрастания. Если вы справитесь с задачей, то сможете прочитать название заповедника. Посмотрим, какая команда справится с заданием быстро и правильно.

1. Кавказский.

2. Алтайский.

3. Кроноцкий.

-Кому хочется узнать об этих заповедниках подробнее.

-А чтобы продолжить тему заповедников, вам предстоит выполнить задание. Каждая группа подготовит сообщение о том заповеднике, название которого они собрали. Но и это еще не все. Сообщение должно содержать как можно больше числовых значений (количество рыб, растений того или иного вида, животных и т. д). Записать эти числа на отдельных карточках, а мы на следующем уроке будем сравнивать.

6. Подведение итогов урока.

Подведем итог урока.

Каким способом можно сравнивать трехзначные числа?

Оцените свою работу с помощью смайликов.

Сформулируйте с помощью опорных слов.

Повторите алгоритм сравнения трехзначных чисел.

7. Домашнее задание. Уч. С. 50 №3, №4