

Тема.

Умножения на двузначное число

Цели.

- Усвоение алгоритма умножения на двузначное число и практическое его применение.
- Закрепление взаимосвязей между s , v , t

Задачи:

Обучающие:

- изучить алгоритм письменного умножения на двузначное число;
- закрепить умение решать задачи на движение;
- повторить единицы длины и единицы массы;
- повторить и расширить знания об Африке.

Развивающие:

- развивать навык устного счёта;
- совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;
- развитие умения аргументировать своё мнение;
- развивать интерес детей к математике, их математические способности;
- развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- развитие умения давать самооценку своей деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение, активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения;
- воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку;
- воспитание и укрепление интереса к математике;
- создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия **потенциала каждого ребенка.**

І Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Сегодня урок мне хотелось бы начать с одной восточной мудрости.

«Давным – давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал её в кулаке и спросил: « Живая она, или мёртвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожму руку и она умрёт. Если скажет: «Мёртвая» - выпущу, она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос

«Живая она, или мёртвая? Ответил: « Всё в твоих руках»

- Ребята и успех нашего урока тоже в ваших руках. Желаю вам удачи на уроке.

На партах у каждого из вас лежит листок самооценки, вы помните, как с ним работать. (если ребёнок уверен в знаниях по данному вопросу - ставит +; сомневается - ставит + -; не уверен - ставит минус).

Лист самооценки:

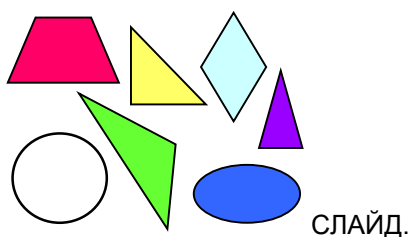
№	Вид задания	Выполнение задания
1.	Названия геометрических фигур.	
2.	Задание на внимание. «Что изменилось»	
3.	Решение математических выражений.	
4.	Знание алгоритма умножения.	
5.	Решение выражений с применением алгоритма.	
6.	Решение задачи.	
7.	Решение уравнений.	

II Устные упражнения. Актуализация знаний.

Я уверена, что сегодня на уроке вы отлично справитесь со всеми заданиями. Самое необходимое из них – это внимание. Вот и начнём урок с его тренировки.

- **Игра “Внимание”.**

Учитель показывает геометрические фигуры в течение нескольких секунд, а потом компьютер убирает фигуры. Учащиеся называют фигуры.



Проверьте (по щелчку мыши фигуры появляются вновь).

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!

- **Упражнение «Что изменилось?»**

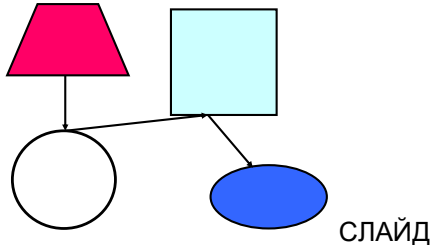
Закройте глаза и скажите, что изменилось на экране.

По щелчку происходят изменения:

- уменьшился радиус окружности
- исчез фиолетовый треугольник

- исчез зелёный треугольник, жёлтый переместился вниз
- вместо ромба появился квадрат
- исчез жёлтый треугольник.

Какие геометрические фигуры остались? (Трапеция, квадрат, овал, окружность).



ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!

- Ребята, а где зимы не бывает?

- Вы хотели сейчас совершить путешествие в Африку? [СЛАЙД](#)

- В пути вам предстоит выполнить различные математические задания, решать задачи, вспомнить величины, повторить и обобщить знания об умножении многозначных чисел.

- Готовы ли вы к путешествию?

- Самолёт готов. Полетели.

[Карточки.](#)

Впереди по курсу Африка. Какое государство вы хотели бы посетить? (Египет)

1) Запишите расстояние от Москвы до Каира в метрах.

2900 км = 2.900.000 м

.2) Самая большая река Африки – Нил. Его длина 6671 км. Сколько это метров? (6671000 м)

[СЛАЙД.](#)

3) В Африке растёт бамбук. Это трава, хотя и очень прочная. Удочки, лыжные палки – это изделия из бамбука.

В Африке из бамбука делают хижины. Скорость роста этого растения очень высока. За одни сутки растение вырастает на 50 см. Какой высоты бамбук достигнет за неделю? (350 см)

[СЛАЙД.](#)

4) Во многих африканских домах есть верный друг и помощник – слон. Его масса достигает 6 т. Сколько это кг? (6000 кг). Сколько центнеров? (60 ц)

[СЛАЙД](#)

5) Бивни слона достигают 3 м 50 см. Сколько это см?

6) Вес носорога 2 т. Сколько это кг? (2000 кг) [СЛАЙД](#)

7) Жираф весит 1 т 369 кг. Сколько это кг? СЛАЙД

8) Самая большая лягушка Африки – это лягушка-голиаф, её масса 3 кг. Сколько это грамм? СЛАЙД

9) Горилла – самая крупная из обезьян, её масса в 80 раз больше массы лягушки-голиаф. Какова масса гориллы? (240 кг)
СЛАЙД

10) Вес зебры – 3 ц 50 кг. Сколько это кг? (350 кг) СЛАЙД

Проверьте ответы. СЛАЙД

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ

Физминутка.

Зарядка для глаз.

Руки за спину, головы назад.

Головы опустим – на парту глядим.

И снова наверх – где там муха летит?

Глазами повертим, поищем её.

И вновь за работу – считаем опять

- А сейчас мы на корабле отправляемся из Каира в город Хургаду. СЛАЙД
В нашей группе 16 человек, билет стоит 35 долларов. Как рассчитать сумму всех билетов?

$$35 \times 16 = 350 + 210 = 560$$

$$10 + 6$$

III Сообщение темы и целей урока.

Удобен ли приём вычисления, разобранный нами в предыдущем случае? Почему? Как вычислить быстрее и легче?

Что вы предлагаете сделать? Совершенно верно. Сегодня на уроке нам и предстоит поработать над этим приёмом.

Поставим перед собой цели на сегодняшний урок.

Итак, цель нашего урока: отработка письменного приёма умножения на двузначное число.
Попробуем решить этот пример на доске.

- Назовите первый множитель.

Как обозначаем знак «умножить»? Назовите второй множитель.

Как его записать?

Что сначала умножаем?

- Закончили умножение?

– Почему?

- Как будем умножать?

- Куда запишем 2 неполный множитель?

- Принято записывать без 0, под десятками 1 неполного произведения!!!

- Каковы ваши дальнейшие действия?

- Давайте проговорим алгоритм. **СЛАЙД**

АЛГОРИТМ УМНОЖЕНИЯ.

1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.
2. Умножу первый множитель на число единиц.
3. Получу первое неполное произведение.
4. Умножу первый множитель на число десятков.
5. Получу второе неполное произведение.
6. Начну подписывать под десятками.
7. Сложу неполные произведения.
8. Читаю ответ.

-Запомните этот алгоритм, т.к. он нам пригодится в дальнейшем. (Раздаю памятки)

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!

IV Закрепление. Применение знаний на практике. Отработка алгоритма умножения.

Пользуясь данным алгоритмом, объясните решение ещё нескольких выражений.

1) Коллективная письменная работа (с комментированием)

Дифференцированная работа (по уровням)

С.44 №157

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ

2)Решение задачи.

А теперь нам предстоит решить задачу в учебнике стр. 44, №157

-Прочитайте условие.

-Назовите что известно.

-Прочитайте вопрос.

-Верно. ***А чтобы благополучно вернуться домой, нужно решить задачу.***

	V	t	S
I	15 км/мин	10 мин	? км 270км
II	? км/мин		? км

$$S=V \cdot t$$

$$1) 15 \cdot 10 = 150(\text{км}) - S \text{ I}$$

$$2) 270 - 150 = 120(\text{км}) - S \text{ II}$$

$$V=S:t$$

$$3) 120:10=12(\text{км/мин})$$

Ответ: 12 км/мин V II.

Решите самостоятельно. Дети записывают решение. Учитель проверяет работу каждого ученика.

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!

3) Решение уравнений.

С одного из таких самолётов парашютисты совершали прыжки на точность приземления. Каждый парашютист должен приземлиться в очерченный для него круг. У каждого свой круг. Чтобы узнать место приземления каждого, нужно решить уравнения на парашютах.

$$X:20=40 \cdot 3 \quad X \cdot 110=110 \quad 210:X=420:6 \quad 480:X=480$$

Решаем самостоятельно, с проверкой, по вариантам:

1 вариант- 1 и 2 уравнения

2 вариант – 3 и 4 уравнения

На доске разноцветные круги с ответами. Проверяем.

Знаете ли вы, что круги приземления парашютистов необычные. На них, кроме чисел, записаны ещё и буквы. Составьте из них слово. (ИТОГ).

Что означает это слово? (Пора подвести итоги урока).

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!

9.Итог.

Да, пришла пора подвести итоги.

Какой приём умножения мы повторяли на уроке?

Расскажите алгоритм письменного умножения на двузначное число.

- Умножу первый множитель на число единиц.
- Получу первое неполное произведение.
- Умножу первый множитель на число десятков.
- Получу второе неполное произведение.
- Сложу неполные произведения.
- Читаю ответ.

СЛАЙД

Посмотрите на свои листы самооценки и оцените свою работу на уроке.

Я довольна вашей работой на уроке. Поставить оценки.

А оценка всему классу: МОЛОДЦЫ!

*Молодцы,
ребята!*

СЛАЙД.