

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета

*[Подпись]*  
/Меймарян В.Е./  
«03» *[Подпись]* 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 14

*[Подпись]*  
Гихонова Е.А.  
«03» *[Подпись]* 2018г.  
Приказ № *[Подпись]*



**Программа**  
**«Одарённые дети»**  
**(2018-2023 гг.)**

г.о. Мытищи

2019

## Паспорт программы «Одарённые дети»

<b><u>Название</u></b>	Программа «Одарённые дети»
<b><u>Нормативно-Правовая база программы:</u></b>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".</p> <p>4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».</p> <p>5.Программа развития МБОУ СОШ № 14.;</p> <p>6.Устав МБОУ СОШ № 14</p>
<b><u>Разработчик программы</u></b>	Администрация и педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 14
<b><u>Исполнители основных мероприятий программы:</u></b>	Администрация и педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 14
<b><u>Управление программой:</u></b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по учебно- воспитательной работе.
<b><u>Сроки реализации программы:</u></b>	2018-2023гг.
<b><u>Цель программы:</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</li> <li>2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.</li> </ol>
<b><u>Задачи программы:</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.</li> <li>2. Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.</li> <li>4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.</li> <li>5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.</li> </ol>
<p><b><u>Ожидаемые результаты реализации программы</u></b></p>	<p>Реализации программа призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;</li> <li>• создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;</li> <li>• повышению качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров районных и областных олимпиад;</li> <li>• формирование банка технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.</li> </ul>
<p><b><u>Основные мероприятия программы</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;</li> <li>• организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;</li> <li>• приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;</li> <li>• приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;</li> <li>• подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;</li> <li>• проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.</li> </ul>

<b><u>Этапы реализации программы</u></b>	I этап - организационный II этап - основной III этап - итоговый
--	---

## **Пояснительная записка**

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет концептуальную часть, этапы реализации и стратегию работы с одаренными детьми с целью создания гарантированных возможностей для развития способностей одаренных детей.

### **Актуальность разработки Программы**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми.

А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;

- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем («Гармония», Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

**Цель:** создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей, способствовать развитию каждой личности, довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня, способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования, осуществлять сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного учащегося.

**Задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей школьников, выявление одаренных детей.

2. Разработка программы сопровождения одаренного ребенка:

а) Диагностический этап (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, мониторинг динамики развития ребёнка).

б) Информационный этап (подбор и изучение литературы по тематике, подготовка бесед по данной теме на родительском собрании).

в) Подготовительный этап (составление индивидуальной программы на каждого одаренного ребёнка с учётом его особенностей, разработка рекомендаций для родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребёнком).

г) Развивающий этап (организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по социализации и адаптации одаренного ребёнка в группе сверстников, создание развивающей среды для одаренного ребёнка).

**Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие физических способностей учащихся.

**Результаты по формированию УУД**

**Личностные УУД.**

**Сформированные УУД:**

- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. - Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

**Умения:**

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### ***Регулятивные УУД.***

#### **Сформированные УУД:**

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты).
- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
- Понимать значение работы над устранением ошибок.
- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
- Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.
- Различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД.***

#### **Сформированные УУД:**

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- Грамотное построение устной и письменной речи.
- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- Самостоятельно создавать алгоритм действий.
- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим рядом приемом решения задач.
- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- Использовать разные географические средства.
- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

### ***Коммуникативные УУД.***

#### **Сформированные УУД:**

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.
- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч.,

несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Уметь формулировать свое мнение и позицию
- Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- Составлять внутренний план действий.

#### **Понимать:**

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей;
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

#### **Главные принципы реализации программы.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Владение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегрированность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

#### ***Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:***

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные, артистические, художественные, спортивные или иные способности.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

### ***Концепция программы.***

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного



труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1 Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2 Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3 Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4 Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Этапы реализации программы**

Год	Цель	Задачи
-----	------	--------

2018-2019 учебный год – проектировочный	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы, подзаконных актов.</li> <li>• Разработка программы работы с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</li> <li>• Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.</li> </ul>
2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года – экспериментальный	Апробация системы работы с одаренными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.</li> <li>• Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.</li> <li>• Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов.</li> </ul>
2022-2023 год – переход в режим функционирования	Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итогов реализации программы.</li> <li>• Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.</li> <li>• Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</li> <li>• Обобщение результатов работы школы.</li> </ul>

### **Стратегия работы с одаренными детьми.**

#### ***Обучение одаренных детей***

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью выделяем следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема

чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ.

Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

- **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

- **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспособливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и

количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организывает индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

В обучении одаренных так же выделяются такие подходы к разработке содержания учебных программ как обогащение и проблематизация.

– **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, само- контроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование

специальных тренингов.

– **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с каждой категорией учащихся, начиная с начальной школы.

**I ступень – аналитический период (1—4-й год обучения)** — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

**II ступень - диагностический период (5—9-е классы)** — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

### **III ступень -формирующий период (9-11 классы)**

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной

парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
  - учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
  - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
  - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
  - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своим» учителем.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы.

Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность;
- способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Успешный учитель для одаренных - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет, обладающий качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они не спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям.

Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Учитель должен быть: увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

#### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- ✓ элективные курсы, факультативы;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ конкурсы; интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся;

- ✓ проектная деятельность учащихся;
- ✓ занятия в профильных классах;
- ✓ научное общество учащихся «Ключ»;
- ✓ сотрудничество с МГОУ, ГАОУ Астраханской области ДО "Региональный школьный технопарк".
- ✓ научно-практические конференции.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

### 9. Ожидаемые результаты программы

1. Повышению качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров муниципальных и областных олимпиад.
2. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
3. Издание исследовательских работ учащихся.
4. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

### 10. План реализации программы

- Проектировочный, организационный этап-2018-2019 учебный год
- Экспериментальный, основной этап- 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года
- Итоговый этап, переход в режим функционирования- 2022-2023 год

Направления	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение.</b>			
	Разработка программы «Одаренные дети»	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Методический совет школы
	Изучение нормативной базы, подзаконных актов.	Октябрь-ноябрь, 2018г.	Методический совет школы
	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	Октябрь-ноябрь, 2018г.	Методический совет школы
	Планирование и организация работы школьных методических объединений учителей-предметников по подготовке учащихся к школьным олимпиадам.	Ежегодно	Руководители ШМО
	Разработка и внедрение программы «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»- в рамках работы НОУ для учащихся 5-11 классов, научно-методическое сопровождение	Сентябрь-октябрь, 2018 год	Зам. директора по УВР
	Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (спецкурсы, индивидуальные занятия, консультации).	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
<b>2. Научно-методическое сопровождение</b>			
	Курсовая подготовка учителей-предметников	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Учителя-



		предметники
Разработка и проведение диагностики учащихся по выявлению наиболее способных детей	Апрель-сентябрь, 2018	Зам. директора по УВР Психолог Учителя-предметники
Развитие системы морального и материального поощрения учителей, подготовивших участников и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Директор ОУ
Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	Октябрь-ноябрь, 2019год	Зам. директора по УВР
Внедрение практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей- предметников	2019-2020 года	ШМО Учителя-предметники
Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	2019-2020 года	Зам. директора по УВР
Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.	2019-2020 года	Зам. директора Библиотекарь
Проведение бесед с учителями-предметниками по планированию организационно-методической работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам: «Формы и виды работы с одаренными детьми» Организация обмена опытом учителей-предметников по работе с одаренными детьми: формы и методы работы	2020-2021 года	Зам. директора
Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Создание целостной системы работы с одаренными детьми»	Ноябрь, 2019	Зам. директора
Создание информационной базы данных об участниках школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора Руководители ШМО
Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Зам. директора Руководители ШМО
Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми	Ежегодно	Директор ОУ
Разработка и внедрение в работу индивидуальных программ для одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения</li> <li>• выявление учащихся, составление диагностической карты</li> <li>• разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми</li> <li>• проведения занятий с детьми</li> <li>• отработка форм, методов, приёмов работы</li> <li>• создание мониторинга результативности работы с</li> </ul>	2019-2020 года	Учителя-предметники

одарёнными детьми.		
Продолжить внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Учителя-предметники
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Педагог-психолог Классный руководитель
Развитие системы морального и материального поощрения учителей, подготовивших участников и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Директор
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми Практико-методическая конференция «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с одарёнными детьми».	2020	Зам. директора Руководители ШМО
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2018-2023 год	Зам. директора
<b>3. Работа с учащимися</b>		
Организация и проведение школьных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно- практической конференции;</li> <li>• школьных интеллектуальных конкурсов;</li> <li>• предметных недель;</li> <li>• соревнований,</li> </ul> направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей.	В течение всего периода	Зам. директора Руководители ШМО
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• КИТ</li> <li>• Всероссийская олимпиада школьников</li> <li>• «Кенгуру»</li> <li>• «Медвежонок»</li> <li>• и др.</li> </ul>	В течение всего периода	Зам. директора Учителя-предметники
Организация профильных классов и занятия учащихся в профильных классах.	В течение всего периода	Директор
Сотрудничество с ВУЗами: организация подготовительных курсов, лекций и практических занятия для учащихся 10-11 классов.	В течение всего периода	Директор Зам. директора
Проведение школьной и участие в муниципальной и областной научно-практических конференциях школьников.	В течение всего периода	Учителя-предметники
<b>4. Внутришкольный контроль</b>		
Контроль за выполнением всеобуча: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество и своевременность проведения факультативных, профильных, кружковых занятий;</li> <li>• Индивидуальный подход к учащимся на уроке.</li> </ul>	В течение всего периода	Зам. директора

<p>Контроль за работой педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы ШМО в рамках программы «Одаренные дети» по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;</li> <li>• Индивидуальная работа с учителями, по выявлению творческого уровня учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта по работе с одаренными детьми.</li> </ul>	<p>Октябрь, ежегодно</p> <p>Ноябрь- декабрь, ежегодно</p>	<p>Зам. директора</p>
--	---	-----------------------

**Примерные планы программ работы с одарёнными детьми**

**План программы  
«Сопровождение ребёнка, имеющего интеллектуальную одарённость».**

**Цель:** развитие незаурядных интеллектуальных способностей и творческой активности одарённого ребёнка.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие познавательной активности, творческого мышления, наблюдательности и воображения.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с повышенными интеллектуальными способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Привлечение к работе факультативов, кружков.	В течение года.
4. Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу.
5. Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
6. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития интеллектуальной сферы. Подготовка к участию в олимпиадах.	В течение учебного года.
7. Создание «Портфеля достижений»	Постоянно.

**План программы  
«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные артистические способности».**

**Цель:** гармоничное развитие учащихся с артистическим талантом.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации артистического потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие артистических способностей.
4. Развитие эстетического вкуса.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>
-------------------------	--------------

1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными артистическими способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («КВН»), «Конкурс творчества», театрализованные постановки, «Конкурс чтецов», «Мини – сценки» и т.п.)	Периодически по индивидуальному плану.
4. Использование в работе с учащимися психологических этюдов, упражнений психогимнастики.	Постоянно.
5. Привлечение к работе студий, кружков.	В течение года.
6. Подготовка к участию в театрализованных представлениях, репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.	В течение года.
7. Совместное посещение с детьми театров и выставок.	Регулярно.
8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
9. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.	При необходимости.
10. Создание «Портфолио достижений».	Постоянно.

**План программы**  
**«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные художественные способности».**

**Цель:** гармоничное развитие учащихся с художественным талантом.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации художественного потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие художественных способностей.
4. Развитие эстетического вкуса.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными художественными способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («КВН»), «Конкурс творчества», художественных выставок, «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.)	Периодически по индивидуальному плану.
4. Использование в работе с учащимися психологических этюдов, упражнений психогимнастики.	Постоянно.
5. Привлечение к работе студий, кружков.	В течение года.
6. Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах.	В течение года.
7. Совместное посещение с детьми театров и выставок.	Регулярно.

8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
9. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.	При необходимости.
10. Создание «Портфолио достижений».	Постоянно.

**План программы  
«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко  
выраженные спортивные способности».**

**Цель:** гармоничное развитие учащихся со спортивными способностями.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации спортивного потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие спортивных способностей.
4. Привитие здорового образа жизни.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными спортивными способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий: спортивных праздников, соревнований, конкурсов.	Периодически по индивидуальному плану.
4. привлечение учащихся к проведению комплекса утренней зарядки, физминуток на уроках.	Постоянно.
5. Привлечение к работе спортивных секций и кружков.	В течение года.
6. Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах.	В течение года.
7. Совместное посещение с детьми соревнований.	Регулярно.
8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
9. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.	При необходимости.
10. Создание «Портфолио достижений».	Постоянно.

Диагностика.

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**1-2 класс**

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

#### 3-4 класс

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);



- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

#### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

#### Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие. 33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия. 42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность. 44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о

которых рассказывает.

57.Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58.Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

59.Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60.Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках. 61.Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62.Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63.Умеет делать выводы и обобщения.

64.Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.

65.В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66.Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67.С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68.Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69.Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70.Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71.Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72.Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73.В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74.Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75.Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76.Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.

77.Любит игры-драматизации. 78.Быстро и легко осваивает компьютер.

79.Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80.Физически выносливее сверстников.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### *Родительское исследование*

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
  2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
  3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
  4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
  5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
  6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
  7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
  8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
  9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
- 

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину. \_\_\_\_\_

### *Карта моих интересов*

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответ (да / нет)</b>
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	

15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ**

Одно из главных направлений работы современного образовательного учреждения связано с созданием условий для оптимального развития одарённых детей. Для создания таких условий необходимо адекватное применение методов выявления этих особенностей при различных проявлениях одарённости, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одарённым учащимся в решении их проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей предполагает составление индивидуальных программ развития на основе углублённой психодиагностики одарённости. Сформированный банк данных учебных изданий по проблемам психолого-педагогического сопровождения одарённых детей даёт возможность использования различных методик диагностики одарённости.

В предложенном материале подобраны диагностические методики по выявлению интеллектуальной, творческой, художественной одаренности, определены подходы к обучению и воспитанию, проведению развивающей и корректирующей работы данной категории детей.

Данный перечень литературы предназначен для специалистов органов управления образованием, учителей, педагогов-психологов образовательных учреждений, классных руководителей и всех заинтересованных лиц, которые занимаются проблемами одарённости детей.

1. Айзенк Г. Тесты для юных гениев/Ганс Юрген Айзенк, Деррин Эванс; пер. с англ. В. Штаерман.- М.: Эскимо, 2011. – 208 с.

Приведённые в книге тесты являются одним из основных способов измерения интеллекта не только взрослых, но и детей. Зная уровень интеллекта, можно определить, насколько хорошо ребёнок способен учиться, в какой профессии ему удастся достичь больших успехов, и скорректировать программу обучения. В сборник вошли классические тесты для детей 10-15 лет, разработанные самым известным специалистом в области интеллекта – Гансом Айзенком. Они помогут лучше узнать ребёнка, выявить его таланты и, возможно, полностью убедиться в том, что он – настоящий гений.

2. Арциман Е.Н, Кардабнёв А.А. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей. Учебно-методическое пособие Гродно: ГрГУ, 2007. — 102 с.

В работе рассматриваются различные подходы к определению одаренности, методы диагностики и проблемы развития одаренности у детей школьного возраста. Приводятся примеры использования следующих методов психолого-педагогической диагностики детской одарённости:

- \* Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной).
- \* Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой).
- \* Методика оценки общей одаренности. Методика «Карта одаренности» (по

А.И. Савенковой).

- \* Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности).
- \* Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников.
- \* Анкета «Определение уровня познавательной потребности»
- \* Диагностика и развитие креативности одаренных учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли)
- \* Опросник креативности Джонсона
- \* Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»
- \* Тест вербальной креативности (РАТ).

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум /В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.

В книге в соответствии с ФГОС приведён теоретический и практический материал учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Настоящий практикум способствует изучению основ различных уровней психолого-педагогического воздействия на одарённую личность. В нём даётся набор упражнений и методик с использованием систем психологического воздействия, которые удачно сочетаются с педагогическими методами и приёмами. В пособии приведён пример организации и проведения психологических тренингов, который в практической деятельности школьных педагогов-психологов может послужить определённым руководством к действию.

#### **4. Комплекс методик диагностики одаренности. (Интернет-ресурс. mail.ru ipk.kuz-edu.ru)**

**В работе предлагается** диагностическая модель одарённости, опирающаяся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одарённости. В ней представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

#### **Интеллектуальная одарённость:**

- \* Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.
- \* Тест Д. Векслера.
- \* Тест Р. Амтхауэра.
- \* Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.).
- \* Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.).
- \* Методика «Школьный тест умственного развития».

#### **Когнитивные психические процессы:**

- \* Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).
- \* Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- \* Оценка устойчивости внимания.
- \* Оценка переключения внимания.
- \* Оценка вербально-логического мышления.
- \* Оценка образного мышления.
- \* Тест «Куб Линка».
- \* Механической понятливости тест (Беннета).
- \* Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).
- \* Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; тест «Компас»; тест «Ведущая репрезентативная система».

#### **Математическая одаренность**

Тест на математические способности Г. Айзенк.

#### **Лингвистическая одаренность**

- \* Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).
- \* Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.
- \* Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).

### **Творческий потенциал**

- \* Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
- \* Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
- \* Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).
- \* Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
- \* Методика «Предложения».
- \* Методика «Классификация».
- \* Методика «Две линии».
- \* Методика Вартега «Круги».
- \* Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- \* Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер).

### **Мотивация:**

- \* Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).
- \* Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман).
- \* Диагностика структуры учебной мотивации школьника.
- \* Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой.
- \* Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова).

1. Кузнецова С.В. Комплексы творческих заданий для развития одарённости ребёнка/С.В. Кузнецова, Е.Б. Рудакова, Е.А. Терских. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 219.

В книге помещён материал по проведению диагностики интеллектуально-творческого потенциала ребёнка. В ней приводятся творческие задания по развитию художественной и интеллектуальной одарённости детей, а также специальные комплексы работы с одарёнными детьми, способствующие развитию их умственных, логических и творческих способностей.

6. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов //Новая школа. 2003 № 1. С. 80—83. В работе рассказывается о проведении психолого-педагогического мониторинга, который в настоящее время признан наиболее эффективной формой определения признаков одаренности. Любопытно, что по данным исследования, проведенного под научным руководством С.А. Ледневой, большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики).

1. Первушина Е.В. Способности ребёнка. Как выявить и развить? – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – 287 с.

Книга поможет выявить способности ребёнка, как врождённые, так и сформированные в последующие годы, и расскажет о том, как создать максимально благоприятные условия для развития этих способностей. В книге приведено множество конкретных методик для формирования отдельных интеллектуальных навыков или решения конкретных психологических проблем у детей.

Пособие уникально не только беспрецедентным объёмом практической информации, но и лёгким, доверительным стилем. Оно адресовано всем, чьи профессиональные интересы связаны с воспитанием детей.

8. Психолого-педагогическая диагностика одарённости. (Интернет-ресурс: mail.ru. sakhitti.ru)

1) В работе приводятся методики, с помощью которых определяется психологический профиль одаренного ребенка. Раздел предоставляет возможность определить черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности. В работе описываются методы, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье; выявление



творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих высокие результаты во многих областях:

- \* Тест «Акцентуации характера». Тест 16-PF (Р. Кеттела).
- \* Характерологический тест Айзенка.
- \* Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение).
- \* Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т.В.Снегиревой).
- \* Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
- \* Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
- \* Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
- \* Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
- \* Методика «Несуществующее животное». Пальцем окрашивания тест.
- \* Детская методика В. Михалыча «Завершение предложения».

2) Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля:

*Интеллектуальная одаренность:*

- \* Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).
- \* Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- \* Оценка устойчивости внимания.
- \* Оценка переключения внимания.
- \* Оценка вербально-логического мышления.
- \* Оценка образного мышления.
- \* Тест «Куб Линка».
- \* Механической понятливости тест (Беннет).
- \* Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).
- \* Диагностика восприятия:
  - \* «Эталоны»
  - \* «Исследование уровня сенсорного восприятия»
  - \* Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи.
  - \* «Восприятие времени».
  - \* Тест «Компас».
  - \* Тест «Ведущая репрезентативная система».

3) На основании материала данного раздела можно определить профиль уровня интеллектуального развития ребенка, оценку его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

- \* Тест прогрессивных матриц Равена.
- \* Тест Д. Векслера.
- \* Тест Р. Амтхауэра.
- \* Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.
- \* Оценка вербально-логического мышления.
- \* Тест «Интеллектуальная лабильность».

4) Творческий потенциал одаренного ребенка можно эффективно развивать с помощью следующих диагностических методик:

- \* Психодиагностика творческого мышления. (Креативные тесты.Е. Туник).
- \* Диагностика вербальной креативности. (Адаптация-тест С. Медника).
- \* Диагностика невербальной креативности. (Вариант теста Торренса).
- \* Модифицированные. (Креативные тесты Вильямса (САР).
- \* Методика «Предложения».
- \* Методика «Классификация».
- \* Методика «Две линии».
- \* Методика Вартега «Круги».
- \* Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

- \* Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (К. А.Хеллер).
- 5) Изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале производится с помощью специальных методик. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; они определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Данные тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.
- \* Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
- \* Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
- \* Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).
- \* Методика «Q-сортировка».
- \* Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
- \* Оценка отношений подростка с классом.
- \* Методика «Незаконченные предложения».
- 6) Приведённые методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.
- Идентификация детской одаренности педагогами и родителями:
- \* Опросник №1,2,3 (автор Леднева С.А.).
- \* Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Милованова Г.П., Овчинникова О.В.).
- \* Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.
- \* Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.
- \* Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).
- \* Тест-анкета по определению специальной одаренности (А.Хаан, Г. Кафф).
- \* Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).
- \* Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- \* Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).
- \* Диагностический тест «Способности школьников».
- \* Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).
- \* Методика «Интеллектуальный портрет».
- \* Характеристика ученика (А. Савенков).
- \* Анкета для родительского исследования (А. Савенков).
- \* Методика «Карта одаренности».
- \* Методика оценки общей одаренности (А. Савенков).
- \* «Есть ли у Вас музыкальные способности?» (У. Бернارد, Д. Леопольд).
- \* «Есть ли у Вас способности к математике?» (У. Бернارد, Д. Леопольд).
- \* «Есть ли у Вас способности к пространственному воображению?» (У. Бернارد, Д. Леопольд).

9. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема//Педагогика. 2000. №10. С. 87—94. Как отмечает А.И. Савенков, ребенок, значительно превосходящий сверстников по уровню интеллекта, креативности и уж тем более «высоко мотивированный», виден и без всякого специального тестирования. Учитывая это, необходимо отметить, что все это не отменяет важности психодиагностической работы, а лишь позволяет понять, что сфера действия специальной высокопрофессиональной диагностики – это, прежде всего, «пограничные» случаи проявления одаренности и «потенциальная» одаренность. Одаренность явная или, как говорят чаще, «проявленная» потому так и называется, что видна невооруженным глазом.

10. Сергеева Т.Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика/Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарёва.— Ростов н/Д: Феникс, 2011.-284 с. В книге рассматриваются психолого-педагогические и методические аспекты обучения, развития и социализации одарённых школьников на современном этапе развития образования.

Представлены образовательные модели и технологии работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательных учреждений, муниципальных и региональных систем образования, раскрываются возможности информационно-коммуникационных технологий в процесс создания их дистанционного сопровождения.

## Литература

- Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
- Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.  
<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennyye-deti> 4.Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
- Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
- Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
- Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
- Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
- Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.
- Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2001.
- Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
- Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
- Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
- Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.
- Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
- Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
- Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / Ред. Н. И. Чуприкова.- М.: Ин-т практич. Психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
- Лай В.А. Экспериментальная дидактика. – С-Петербург, Изд-во И.Д.Сытина, 1914, Гл.У. (Одаренность и оценка). С.465-497.
- Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
- Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина и др.- М.: Академия, 2000.- С. 166-173.
- Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
- Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.

- Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
- Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.
- Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
- Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
- Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш.и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия,2000.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. ХУ1. С.535-551.
- Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
- Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
- Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе /Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.
- Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.
- Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.
- Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.
- Холодная М. А. Психология интеллекта.-2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002.
- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
- Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
- Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
- Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей /авт-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 102 с.