

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр "Турист"»
(МБУДО ДЮЦ «Турист»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО ДЮЦ «Турист»
_____ Шалимова Е.И.
« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Азбука краеведения»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования

г. Мытищи,
2018 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Азбука краеведения**» - программа туристско-краеведческой направленности и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

«**Азбука краеведения**» - программа **базового уровня**. В процессе реализации данной программы дети углубляют знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях, полученные в ходе занятий по программе «Азбука краеведения» стартового уровня.

К обучению по программе принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований. При поступлении в объединение ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Программа составлена на основе учебной программы Шильниковой Е.В. «Моя малая Родина: Программа по краеведению для младших школьников», материалов Информационно-методического журнала «Внешкольник», Методического сборника Костевой И.А. «Воспитание-98». Выпуск 1. Памятки для педагогов дополнительного образования», учебно-методического пособия Ш. Амонашвили.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о городском округе Мытищи и Московской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа - познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Цель программы: Формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.
2. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
3. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т. д.).

Воспитательные:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
3. Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
2. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.
3. Формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего природного окружения для достижения поставленной цели и задач.

Ожидаемый результат обучения: Активизация познавательной деятельности, развитие индивидуальных творческих способностей, речи, навыков самостоятельной работы, коллективного взаимодействия, инициативы и любознательности. Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе, приобщение к культурно-историческому наследию страны, ее традициям и обычаям. Участие в районных конкурсах, мероприятиях объединения, экологических акциях, экскурсионных программах, посещение различных выставок и музеев.

Состав объединения: обучение по программе «Азбука краеведения» рассчитано на учащихся 6-11 лет. Рекомендуется набирать разновозрастные группы или группы с

разницей в возрасте не более 2-х лет. Это обусловлено особенностями возрастной педагогики и психологии и напрямую связано с ведущей деятельностью на определенном этапе развития. Набор в объединение производится на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся и предоставленных документов, необходимых для зачисления. Для зачисления в объединение не предъявляются специальных требований. При поступлении на обучение ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья для него прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации: Данная программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся в течение 72 недель. Общее количество учебных часов составляет - 216.

Режим занятий: Проводятся еженедельно по 2 часа (теоретическое и практическое по 1 часу), с совершением прогулок и экскурсий от 2 до 4 часов по календарному графику. Обязательный региональный компонент по включению в дополнительную общеразвивающую программу изучения Правил дорожного движения реализуется при изучении таких тем, как «Вводное занятие», «Город, в котором мы живем», «Улицы города», «Семейные традиции», «Что такое этикет», «Леса и лесопарки» и других тем, предполагающих проведение выездных занятий. Такое «сквозное» изучение тем правил дорожного движения позволяет закреплять полученные знания во время проведения выездных занятий и сформировать устойчивый навык применения полученных знаний в жизни.

Формы занятий:

- беседа,
- рассказ,
- экскурсия,
- конкурс,
- викторина,
- круглый стол,
- игра,
- мультимедийное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

- общий объём знаний по изученному материалу,
- знание терминологии,
- самостоятельность суждений,
- умение применять знания и умения для решения практических задач,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,

- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
2. Приказы на проведение выездных занятий (экскурсий).
3. Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4. Портфолио объединения с копиями грамот, свидетельств, отзывов и прочих документов о достижениях детей.
5. Фото и видео материалы с занятий и экскурсий.

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для общеобразовательных учреждений;
- раздаточные и расходные материалы для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- видеопроектор, монитор или телеэкран для групповых просмотров;
- интерактивная доска;
- оборудование для обеспечения доступа в интернет;
- звуковые колонки.

Информационное обеспечение:

- презентации,
- фотографии,
- видеофильмы,
- видеоролики,
- аудиофайлы,
- информационные стенды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для учащихся 8-11 лет 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения и гигиены на занятиях. Информация о программе «Моя Родина-Россия».	1	1			фронтальный устный опрос
2	ПДД	7	1	6		
3	Что расскажут нам гербы....	16	8	8		Устный опрос, тематическая викторина
4	Краеведение – увлекательная наука!	20	8	8	4	Проведение конкурса на лучшее знание госсимволики.
5	Прошлое земли Мытищинской. Изучаем шаг за шагом.	24	8	12	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
6	Истории городских улиц.	16	6	6	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
7	«Отчизны верные сыны...» Жизнь знаменитых земляков	16	6	6	4	фронтальный устный опрос, выполнение практических

						заданий
8	Изучаем родословную	16	4	12		устный опрос, выполнение практических заданий
9	Моя семья в истории страны	16	6	6	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
10	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	16	6	6	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
11	Культурное наследие родного края	16	6	6	4	Фронтальный устный опрос
12	Проектная краеведческая деятельность учащихся	24	8	8	8	Выполнение индивидуальных творческих и практических заданий
13	Исследовательская краеведческая деятельность учащихся	24	8	8	8	Выполнение творческих и практических заданий индивидуально и в составе группы
14	Защита проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся	4		4		защита индивидуального проекта
Итого:		216	72	104	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их

родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации)

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников» (1 час)

2. ПДД

Теория: Город, в котором мы живём и возможные опасные ситуации на дорогах. Для чего нужно знать и соблюдать Правила Дорожного Движения. Организация дорожного движения: светофорное регулирование. Скрытая опасность на дорогах – дорожные «ловушки». Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Запрещающие знаки, предписывающие знаки. Дорожная разметка и её характеристики: вертикальная, горизонтальная (продольная и поперечная), разметка для пешеходов на проезжей части, временная дорожная разметка.

Практика: решение ситуационных задач по правилам дорожного движения, составление маршрута «Безопасная дорога домой». Нанесение на карту местности наиболее опасных участков городского движения

Форма контроля и текущей аттестации: фронтальный устный опрос.

3. Что расскажут нам гербы....

Теория: История возникновения гербов. От родовых гербов к государственным. Появление в Европе городских гербов. Значение региональных и местных гербов для современной России. Герб и флаг городского округа Мытищи. История возникновения, описание и толкование символов городского округа Мытищи. Символика Московского региона в символике городского округа Мытищи. Знакомство с науками, изучающими государственные символы: геральдика, vexillology, гимнология. Процедура утверждения гербов.

Практика: Выступление на занятиях объединения с реферативными сообщениями о символах муниципалитетов и городов ближайших соседей городского округа Мытищи. Подготовка работ для участия в муниципальном этапе конкурса на лучшее знание государственной символики «Герб. Гимн. Флаг». Разработка проекта герба собственной семьи или толкование уже существующих семейных гербов.

Форма контроля: Викторина «Что бы это значило?», посвященная символике муниципалитетов и городов Московской области.

4. Краеведение – увлекательная наука!

Теория: Определение краеведения как науки. Разделы краеведения: историческое, экологическое, экономическое, географическое и др. Кого мы называем краеведом. Где можно найти краеведов. Организация и правила работы школьного краеведческого музея. Организация работы историко-художественного музея городского округа Мытищи. Правила сбора, хранения и обработки краеведческой информации. Современные средства сбора и хранения краеведческой информации.

Практика: Подготовка и выступление на занятиях объединения с реферативными сообщениями о мытищинских краеведах. Посещение школьного краеведческого музея. Подготовка тематических альбомов по краеведению. Тренировочные задания по составлению тематической картотеки.

Практика на местности: Экскурсия в мытищинский историко-художественный музей, центральную библиотеку имени Д.Кедрина.

Форма контроля: выполнение практических и творческих заданий в составе группы.

5. Прошлое земли Мытищинской. Изучаем шаг за шагом.

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития городского округа Мытищи: первое упоминание о Тайнинском; мытищинский волок; часть княжеских и царских владений; история возникновения путевых дворцов в Тайнинском; события смутного времени; царствование Алексея Михайловича Романова и постройка Благовещенского храма; упадок в связи с переносом столицы в Санкт-Петербург; Мытищи и события войны 1812 года; постройка Мытищинского водопровода. Правила описания исторических краеведческих объектов.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Участие в викторине, посвященной историческим событиям на территории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Практика на местности : Посещение исторических мест городского округа Мытищи

Форма контроля: Комбинированный устный опрос, викторина.

6. Истории городских улиц.

Теория: История возникновения современных названий мытищинских улиц. Названия улиц - топонимы. Общие правила образования топонимов: по названиям храмов, характерным приметам местности, мемориальные улицы, Переименования улиц, причины переименований.

Практика: Изучение карты Мытищ для составления картотеки мемориальных улиц, улиц, посвященных памятным датам и событиям истории,

Практика вне помещения: Пешеходная тематическая экскурсия по городу Мытищи. Фотографирование объектов, включенных в экскурсионный маршрут.

Форма контроля: Индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Форма текущей аттестации: Зачет.

7. «Отчизны верные сыны...» Жизнь знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей городского округа Мытищи.

Практика на местности : Посещение исторических мест городского округа Мытищи, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

8. Изучаем родословную

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика : Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально.

9. Моя семья в истории страны

Теория: Краткая историческая справка о событиях XX века. Героическое прошлое моей семьи. Объяснение понятий «герой», «подвиг». Качества героя. Воспоминания очевидцев – источник краеведческой информации. Правила записи воспоминаний на бумажный и электронный носитель. Особенности хранения полученных материалов

Практика: Творческая работа «Рассказ о моих родственниках-участниках Великой Отечественной войны». Оформление тематического альбома.

Форма контроля: Индивидуальные задания.

10. Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи

Теория: История возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Особенности и отличительные черты жостовских подносов и федоскинской лаковой миниатюры.

Практические занятия в помещении:

Сбор сведений о мастерах мытищинских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности:

Посещение народных промыслов. Интервью с мастерами и местными жителями.

Форма контроля и текущей аттестации: Викторина, устный опрос

11. Культурное наследие родного края.

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практические занятия в помещении:

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок. Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практические занятия на местности:

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

12. Проектная краеведческая деятельность учащихся

Теория: Что такое проектная краеведческая деятельность, для чего она нужна. Основные направления актуальной проектной краеведческой деятельности: культурное и историческое наследие, этнографическое краеведение, экологическое краеведение. Основные задачи проектной краеведческой деятельности: привлечение внимания общественности к интересным историческим и культурным краеведческим объектам их судьбе; популяризация знаний по краеведению городского округа Мытищи среди обучающихся и местного населения; привлечение внимания общественности и администрации к решению экологических проблем городского округа; сохранение памяти о выдающихся земляках –мытищинцах.

Практика: Определение направления работы объединения по проектной краеведческой деятельности. Выбор тематики краеведческих проектов и подбор участников проектных групп. Распределение обязанностей в проектных группах и составление плана работы над краеведческим проектом. Подготовка краеведческих проектов для участия в конкурсах муниципального уровня.

Практика на местности : Участие в конкурсах краеведческой проектной деятельности муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

13. Исследовательская краеведческая деятельность учащихся

Теория: Правила работы исследовательского краеведческого движения учащихся «Отечество». Отличие реферативной работы от исследовательской. Формат исследовательской работы – исследование и мини исследование. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ учащихся. Выбор темы мини – исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини – исследования.

Практика на местности : Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

14. Защита итоговых проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся

Практические занятия в помещении: Защита исследовательских работ в объединении.

Форма контроля и итоговая аттестация: Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для учащихся 9-12 лет 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения и гигиены на занятиях. Информация о программе «Моя Родина-Россия».	1	1			фронтальный устный опрос
2	ПДД	7	1	6		
3	Что расскажут нам гербы....	16	8	8		Устный опрос, тематическая викторина
4	Краеведение – увлекательная наука!	20	8	8	4	Проведение конкурса на лучшее знание

						госсимволики.
5	Прошлое земли Мытищинской. Изучаем шаг за шагом.	24	8	12	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
6	Истории городских улиц.	16	6	6	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
7	«Отчизны верные сыны...» Жизнь знаменитых земляков	16	6	6	4	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
8	Изучаем родословную	16	4	12		устный опрос, выполнение практических заданий
9	Моя семья в истории страны	16	6	6	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
10	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	16	6	6	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
11	Культурное наследие родного края	16	6	6	4	Фронтальный устный опрос
12	Проектная краеведческая деятельность учащихся	24	8	8	8	Выполнение индивидуальных творческих и практических заданий
13	Исследовательская краеведческая деятельность учащихся	24	8	8	8	Выполнение творческих и практических заданий индивидуально и в составе группы
14	Защита проектных и исследовательских	4		4		защита

	краеведческих работ учащихся					индивидуального проекта
Итого:		216	72	104	40	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

Наиболее часто используемые методы – это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждом разделе. Реже применяется частично-поисковый и исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, приучение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса: фронтальная.

Форма организации учебного процесса: беседа, лекция (развивают творческую мыслительную деятельность), экскурсия (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления), викторина, игра, практическое занятие (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности) и т.д.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация класса, сообщение темы, плана, цели и задач урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Дидактические материалы:

1. натуральные (гербарии, образцы материалов и т.п.);
2. объёмные (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
3. схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
4. картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
5. звуковые (аудиозаписи);
6. смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

7. дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
8. учебники, учебные пособия, журналы, книги;
9. тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Текущий контроль успеваемости учащихся поводится в течение всего учебного года. В процессе обучения при проведении текущего контроля учащихся применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

В соответствии с программой проводится промежуточная аттестация. Содержание контрольно-измерительного материала должно охватывать весь пройденный материал программы обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология лично-ориентированного обучения определяет личность ребёнка, культуру и творчество главной ценностью образовательного процесса. Данная технология важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъектности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.
- Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе, с учетом его личностных

качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.

- Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- Проектная технология нацелена на активное формирование детского мышления и восприятия. Дети учатся планированию собственной деятельности (постановка цели, определение необходимых задач для её достижения, поиск ресурсов, промежуточный анализ, итоговое определение соответствия цели и результата, выводы из проделанной работы).
- Технология коллективной творческой деятельности заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решение о взаимопомощи. По итогам работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.
- Информационно-компьютерные технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений, доступа к сети Интернет.
- Игровая технология - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов с помощью сравнения и сопоставления; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учеников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку, воображение и др. При этом игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс и является необходимым условием эмоционально-чувственного развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. - М.: Народное образование, 1996.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
3. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера» (Серия «Любимая Россия»), 2015. – 512 с.: ил. Б
4. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 19..
5. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников), Обнинск., 1997. - 60 с.
6. Достопримечательные места Мытищинского района. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
7. Жегалов С.К. русская народная живопись. – М., 1984.
8. Жегалова С. и др. Пряник, прялка и птица Сирин. – М., 1976.
9. Забылин М. Русский народ: Обряды. Обычаи. Предания. Суеверия. – М., 1996.
10. Зеленин Д.К. Очерки русской мифологии. – М., 1987.
11. Кац Я.Г., Козлов В.В., Пелымский Г.А, Ушаков С.А., Шишкина Л.П. Природные памятники Москвы и её окрестностей.- М.:МГУ им. Ломоносова, Музей Землеведения, 1997
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – С-Пб.: Изд-во Акцидент, 1997.
13. Комарова Л.С. История села Троицкое Шереметево на Клязьме.-Мытищи: УПЦ «Талант», 2007
14. Красная книга Московской области. Издание второе, переработанное, дополненное. Ред. Т.И. Валыгина, В.А. Зубакин, Н.А. Соболев-М.:Scientific Press Ltd.,2008
15. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М.: 1999. -72 с.
16. Лосинов В., Смольский Ю. Эта звонкая сказка -Гжель. М. Сварог. 1994.
17. Музей-заповедник «Абрамцево». Очерк-путеводитель. О.И. Арзуманова, А.Г. Кузнецова, Т.Н. Макарова, В.А. Невский- М.:Изобразительное искусство, 1988
18. Мытищи. Путь к Победе / Составитель М.А. Клычникова. – Мытищи: ИП Мелентьев В.Г.,
19. Мытищи/Составители: М. А. Клычникова, Г. Ф. Мелентьев. – Мытищи, ИП Мелентьева И. В. , 2011 г. – 176 с.: ил.
20. На труд и на подвиг: Страницы истории ордена Октябрьской Революции и ордена Отечественной войны 1 степени Мытищинского машиностроительного завода /Сост.А.А. Порошин, Н.И. Фельдман. – М.: Моск. Рабочий, 1976.
21. Народы России: Великие Русские картины России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»/ (Серия «Моя Родина - Россия»),

22. Народы России: Герб, Гимн, Флаг России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: ил. - (Серия «Моя Родина - Россия»).
23. Народы России: Города России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
24. Народы России: Государственное устройство России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
25. Народы России: Государственные праздники России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»).
26. Народы России: История и культура, обычаи и традиции/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 96с.: (Серия «Моя Родина - Россия»),
27. Народы России: История России. XX век в именах и датах/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
28. Народы России: Конституция основной закон России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
29. Народы России: Реки, моря и озёра России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
30. Национальный парк «Лосиный остров». Верховья реки Яузы. /Сост. В. Герасимов. – М.: Express, 1998.
31. Память и памятники (автор- составитель Г.В. Смирнов) – Мытищи: УТЦ «Талант» , 2005
32. Подмосковье из века в век. Сборник очерков. Отв. ред. Н.С. Ватник, В.Н. Захаров.- ГУ МО Издательский дом «Московия», 2006
33. Попадейкин В.И., Струков В.В., Тарунов А.М. Тропами Подмосковья: Путеводитель. – Изд.4-е, доп. И перераб. – М.: Моск. Рабочий, 1989.
34. Родник Жизни. Мытищи на рубеже двухтысячного года. А. Жуков, В. Ильин, А. Кожедуб, А. Тимофеев, А. Трофимов.- М.: Современный писатель, 2000
35. Русская лаковая миниатюра. Федоскино. Палех. Мстера. Холуй. /Сост. Л Пирогова, О. Серебряков, Е. Дорошенко, - М.: Издательство Аврора, 1989.
36. Секреты мастерства. Икона /Сост. А.С. Кравченко, А.П. Уткин. - М.: Век России, 1992.
37. Славен край людьми своими. Почётные граждане Мытищинского района(автор- составитель Клычникова М.А. - Мытищи: УТЦ «Талант», 2004
38. Смирнов Г.В. Мытищи. Былое: Очерки истории жизни, быта Мытищ и окрестностей на рубеже XIX – XX веков, в картинах художников и фотоматериалах. – Мытищи: УТЦ «Талант», 2003.
39. Соловьева Л.Н. Русская матрешка. – М., 1993.
40. Солонин П.Н. Здравствуй, Палех – Ярославль, 1979.
41. Степанов В.И. Праздники святой Руси. – М., 1989.
42. Тайнинское небо и тропы: художественно- документальные очерки (сост. В.М. Голубев, В.М. Согин, А.В. Тимофеев) – М: Советский писатель , 2004
43. Федосюк Ю. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. - М.: Дет. лит, 1972.

44. Харлицкий М.С., Хромов С.С. Русские праздники, народные обычаи, традиции, обряды. – М.: Рос. ун-т Дружбы народов, 1996.
45. Штюмер Ю.А. Туристу – об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

Список литературы для детей и родителей

1. «Планета Земля» энциклопедия, Москва «Росмэн» 2013 г.
2. Связующая нить: Сб. документов, исследований и сочинений. /Сост. М. А. Клычков. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2002 25.
3. Смирнов Г.В. Мытищи. Былое: Очерки истории жизни, быта Мытищ и окрестностей на рубеже XIX – XX веков, в картинах художников и фотоматериалах. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2003..