

# Классный час в 1, 3 классах по профилактике правонарушений. Правила поведения учащихся в школе и на улице

Барбашова Галина Владимировна , учитель начальных классов

**Цели:** Учить детей правильно себя вести в школе и на улице.

**Задачи:**

- **образовательные:** приобретение учащимися знаний о правилах поведения в школе и на улице (дороге),
- **развивающие:** развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности.
- **воспитательные:** развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности.
- **социальные:** формирование навыка сотрудничества.

**Методы обучения:**

- словесно – эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы;
- частично – поисковый – выполнение работы в группах;
- наглядно – образный – плакаты, иллюстрации, аудио, отрывки из литературных произведений.

**Форма проведения:** классный час с применением *педагогической технологии*: технологии сотрудничества, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование:** плакаты, иллюстрации, аудио, отрывки из литературных произведений, толковый словарь.

**Подготовительная работа:** учащиеся подбирают литературные произведения, в которых задета тема «права», рисуют иллюстрации по правилам поведения учащихся в школе и на улице, заучивают отрывки стихотворений о правилах поведения, самостоятельно работают с толковым словарём, энциклопедиями.

Проводится встреча с работниками ОДН, ГИБДД. Родители оказывают помощь детям при сборе информации, обработке данных.

## Ход урока

### 1.Организационный этап.

А сейчас проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре  
Смело, чётко говорим  
И конечно не шумим.

*Оздоровительная минутка.*

Дети сидят за партами (3 группы). Положите руки в удобное положение. Закройте глаза, направляйте мысленно во все стороны от себя Любовь, Добро, Мир, проникаясь этим состоянием. Так вы творите вокруг себя поле любви, мира и добра. Эти минуты вернутся к вам. Откройте глаза.

Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже?

Пусть у вас сохранится хорошее настроение на весь день.

## **2. Сообщение темы и целей урока.**

Рассмотрите внимательно рисунки на доске. Расскажите что на них изображено?

На какие группы можно их разбить?

*1) поведение в школе.*

*2) поведение на улице.*

Вы правы, разбив рисунки на такие группы. Что в них общего?

### **Проблемный вопрос:**

Почему же так происходит? (*Дети не знают правил поведения в школе и на улице*).

Попробуйте из всего сказанного сформулировать тему классного часа. (Выслушиваются варианты ответов).

### **Тема классного часа: «Правила поведения учащихся в школе и на улице».**

Ребята, наше занятие будет построено в группах. Мы исследуем ситуации, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать правила поведения.

Сегодня на нашем занятии присутствуют гости – это ваши родители, они будут представлять 4 экспертную группу. В конце занятия они вынесут решение, какой группе удалось точнее и ярче раскрыть тему классного часа, чьё выступление прозвучит убедительнее.

*а). Организуя совместную работу, вспомним наш девиз:*


«Помогая другим, учимся сами!  
Давайте попытаемся!»

*б). Помните о правилах работы в группе!*

- выслушивать до конца своего товарища, не перебивать его;
- вежливо и доброжелательно обращаться с партнёрами;
- помогать, если возникнут проблемы;
- работать активно, серьёзно относясь к полученному заданию;
- испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса.

### 3. Распределение обязанностей по группам.

Все 3 группы получают конверты с изображением:

- 1 – школы;  Представленные ситуации нужно обсудить, высказать, своё отношение к происходящему.  
2 – мяча;  
3 - весы правосудия

Ребята 1 группы попробуют изложить в стихах правила поведения в школе, изменят рисунки так, чтобы было правильно.

Ребята 2 группы попытаются решить ситуацию, изложенную в конверте.

Составят правила поведения на улице с помощью рисунков.

Ребята 3 группы поработают с толковым словарём и объяснят значения слов: нарушитель, закон,

Расскажут о том, как возникли наши законы, подумают и напишут 6 прав, которыми, по их мнению, должен обладать ребёнок.

В каждой группе есть свои редакторы, оформители, составители, корректоры. Вспомним значение каждого слова. Что обозначают эти роли? Обратитесь к толковым словарям (*Определяют значение каждого слова, распределяют обязанности*)

### 4. Самостоятельная работа в группах.

*Каждая группа оформляет свой накопленный материал на листах ватмана, где используют иллюстрации, подтверждающие тот или иной факт. В это время звучит музыкальный ряд.*

### 5. Презентации групп.

**Защита 1 группы.**

**Анализ ситуации Б. Заходер «Перемена».**

**Читает стихотворение 1 ученик.**

«Перемена, перемена!» -  
Заливается звонок.  
Первым Вова непременно  
Вылетает за порог.  
Вылетает за порог –  
Семерых сбивает с ног.  
Неужели это Вова,  
Продремавший весь урок?  
Неужели это Вова  
Пять минут назад ни слова  
У доски сказать не мог?  
Если он, то, несомненно,  
С ним – бо-о-ольшая перемена!  
Он за пять минут успел  
Переделать кучу дел:  
Он подставил три подножки  
(Ваське, Кольке и Серёжке),  
Прокатился кувырком,  
На перила сел верхом.  
Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил.  
С ходу дал кому-то сдачи,  
Попросил списать задачи -  
Словом, сделал всё, что мог!  
Не угонишься за Вовой!  
Ну а тут – опять звонок.  
Вова в класс плетётся снова.  
Бедный! Нет лица на нём.  
Он, гляди, какой бедовый!  
- Ничего, - вздыхает Вова,  
- На уроке отдохнём.

*- Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте сосчитать. (10).*

**2 ученик.** Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.

Мы попробуем изложить правила в стихах. Мы будем называть первую строчку, а класс – последнее слово.

### **Правила поведения учащихся.**

**3 ученик.**

На уроке будь старательным,  
Будь спокойным и ... (внимательным).  
Всё пиши, не отставая,  
Слушай не ... (перебивая).  
Говорите чётко, внятно,  
Чтобы было всё ... (понятно).  
Если хочешь отвечать,  
Надо руку ... (поднимать).  
На математике считают,  
На перемене ... (отдыхают)  
Будь прилежен на уроке.  
Не болтай: ты не ... (сорока).  
Если друг стал отвечать,  
Не спеши ... (перебивать).  
А помочь захочешь другу –  
Подними спокойно ... (руку).  
Знай: закончился урок,  
Коль услышал ты ... (звонок).  
Когда звонок раздался снова,  
К уроку будь всегда ... (готовым).  
Чтоб не тревожились врачи,  
На переменах не ... (кричи).

И в заключении мы представляем вашему вниманию правила поведения учащихся в школе на плакате. На нём мы попытались показать, как нужно правильно себя вести. Вот тогда не будет нарушений в школе.

Учитель: Спасибо. Молодцы, ребята!

### **6.Оздоровительная минутка.**

*Потрудились – отдохнём,  
Встанем, глубоко вздохнём.  
Руки в стороны, вперёд,  
Влево, вправо поворот.*

*Три наклона, прямо встать,  
Руки вниз и вверх поднять.  
Руки плавно опустили,  
Всем улыбки подарили.*

А сейчас слово предоставляется 2 группе.

**Защита 2 группы.**

**Анализ ситуации.**

**Читает 1 ученик. Николай Николаевич Носов «Автомобиль» - в сокращении.  
Инсценирование.**

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда – то ушёл. Мы подбежали. Мишка потрогал бампер руками и предложил сесть. «Проедем немного и спрыгнем». Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: - Я спрыгну! И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились: - Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Отошли мы в сторонку и бегом в переулок...

**Выводы учащихся:**

Мы считаем, что герои рассказа совершили правонарушение. Они подвергали не только свою жизнь опасности, но и жизни других людей. И подвели водителя.

Ни в коем случае нельзя цепляться сзади к автомобилю – это опасно для жизни!

**2 ученик. Сообщение.**

Неприятности с уличным движением начались с тех пор, как люди поселились в городах. Автомобилей тогда, конечно, ещё не было – по улицам медленно ездили колёсные повозки, запряжённые лошадьми и быками. Но пешеходы и транспорт уже в то время стали мешать друг другу. Затем появились трамваи, легковые автомобили, автобусы. И сейчас разнообразный транспорт, пешеходы с утра до вечера двигаются по улицам города. Движение не прекращается даже ночью.

Нетрудно вообразить, что было бы, если бы каждый водитель и пешеход двигался, как ему вздумается. Если бы никто не подчинялся никаким правилам, происходили бы сплошные столкновения. Для этого существуют единые Правила дорожного движения.

**3 ученик читает стихотворение:**

«По городу, по улице не ходят просто так.  
Когда не знаешь правил ты, легко попасть впросак.  
Всё время будь внимательным и помни наперёд:  
Свои имеют правила шофёр и пешеход».

#### **4 ученик** *Мы дарим памятки правила поведения на улице*

1. Не играть на проезжей части улицы.
2. Переходить улицу только в установленном месте и только на зелёный свет.
3. Изучать правила дорожного движения.
4. Не цепляться к транспорту.
5. Если ты катаешься на самокате или велосипеде, не выезжай на проезжую часть.
6. Вышел на прогулку – не ходи со двора!

**Учитель:** спасибо ребятам за их содержательный рассказ.

#### **Физминутка.**

**А сейчас, чтобы не было нарушений на улице, мы поиграем в игру «Светофор»**

Я читаю стихи С. Михалкова, вы хором говорите недостающие слова.

*Если свет зажёгся красный,  
Значит, двигаться ... (опасно).  
Жёлтый свет – предупреждение –  
Жди сигнала для ... (движенья).  
Свет зелёный говорит:  
«Проходите, путь ... (открыт).*

*- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте*

*Когда жёлтый – все хлопают в ладоши, а когда красный – стоите неподвижно.*

*(После игры учитель дарит всем детям огоньки светофора)*

Чтобы не было нарушений, люди создали законы. И сейчас ребята 3 группы расскажут, что такое закон и когда они возникли.

#### **Защита 3 группы.**

##### **1 ученик читает толкование слов из энциклопедии.**

**ЗАКОН**, в праве — нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ**, виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

**Нарушитель** – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо условленное, установленное. Мешающий, нормальному состоянию, развитию.

##### **2 ученик рассказывает «Как возникли наши законы?»**

Правосудие, или закон, возникло, когда люди вступили в какие – то общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность споров между Робинзоном и его слугой. Стал нужен закон.

Цель закона – установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий,

сколько не повредит свободе других.

Законы обычно развивались из привычек людей. Самая ранняя система законов была сформирована около 1700 года до н.э. Хаммурапи, царём Вавилона. Он выработал полный свод законов, в котором определил права личности. Позже законы вытекали из решений, принятых судами, и из книг, в которых юристы излагали всё, что они изучили.

Великими творцами законов были римляне. В эпоху средневековья действия людей регулировала церковь.

В 12 веке римское право начало изучаться в Италии и распространилось по всей Европе.

### **3 ученик рассказывает «О правах ребёнка».**

Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая

главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия.

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

#### **Основные права детей.**

1. Право на образование.
2. Право на охрану здоровья.
3. Право на отдых и досуг.
4. Право на личную жизнь.
5. Право свободно выражать своё мнение.
6. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

**4 ученик предлагает детям задание:** по иллюстрации назвать, какие права были нарушены у сказочных героев – Буратино, сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, Колобка, Заюшки, Золушки, Чиполлино.

- Замечательно! Вы очень многое друг от друга узнали, каждая группа поведала нам свои открытия.

#### **Попробуйте сделать вывод: Для чего нужно соблюдать правила?**

**Ответы учащихся:** для того чтобы меньше было нарушений нужно соблюдать правила поведения в школе; прислушиваться к советам родителей и учителей; учить и соблюдать правила дорожного движения;

**Вывод:** Соблюдая правила, мы устанавливаем порядок и бережём своё здоровье и здоровье окружающих. Помните об этом.

### **6. Анализ выступлений групп.**

При анализе делаются выводы, указываются достоинства или недостатки работы. Чей проект наиболее удачен? Яркий? Полностью ли раскрыта тема?

**Вывод (учителя):** Сегодня мы попытались ответить на вопрос «Для чего нужно соблюдать правила поведения в школе и на улице».

Думаю, что все вы со мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желанием как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.

**Результаты:** организована выставка рисунков и проектов в классе на стенде «это интересно». Данное занятие проведено для учащихся начальных классов с целью профилактики правонарушений среди учащихся школы.



## **Не забывай о птицах зимой**

**Мероприятие:** классный час

**Класс:** 1в класс

**Классный руководитель:** Барбашова Г.В.

**Цель:** развивать у детей интерес к миру природы; воспитывать экологическую и эстетическую культуру, вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране птиц зимой.

**Задачи:**

образовательные – довести до сознания детей, что птиц доводит до гибели не холод, а голод;

развивающие – формировать внимание, память, познавательную активность;

воспитывающие – формировать потребность к уходу за птицами, трепетное отношение к нашим пернатым друзьям.

**Оборудование:** кормушки, плакаты о птицах, аудиозапись музыки,

**^ Ход занятия:**

1.

*Исполняется русская народная песня «Здравствуй, гостья-зима».*

**Ведущий:**

Улетели птичьи стаи,

Лес в сугробах до ветвей.

Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет,

Серебром унизан весь,

Не покинув эту землю,

Много птиц осталось здесь.

*( стук в дверь, приносят телеграмму)*

СОС! СОС! СОС!

Спасите! На помощь!

Кто послал эту телеграмму?

^ **Дети:**

Птицы.

**Ведущий.**

Чтобы им помочь, надо знать, какие птицы у нас зимуют.

**1-й ученик.**

Чуть живой. Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней!

И дрожит он над зёрнышком бедным,

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему...

^ **2-й ученик.**

Кто там ловко и упорно

Лазит острым клювом вниз?

Это поползень проворный

Перед стайкою синиц.

**1-й ученик.**

У опушки в старых ёлках

От зари и до зари

Разговор ведут тетерки,

Громко вторят снегири.

**^ 2-й ученик.**

Пёстрый дятел крикнет громко.

Разогнав лесную тишь,

А на вырубках, на липках,

Отзовется бойкий чиж.

**1-й ученик.**

Я бы мог ещё так много

Про лесных сказать певцов,

Как средь стужи и морозов

Вывел клёст своих птенцов.

**^ Сценка « Птицы зимой»**

**Воробей:** Пришла зима – спасайся кто может! А кто не может?

Вот мы – воробьи.

**Синица:** И мы – синицы большие, хохлатые.

**Сорока:** И мы, сороки. Что же нам делать?

**Воробей:** Мы не улетаем в жаркие страны, как перелётные птицы, не прячемся в мох, как лягушки и ящерицы. Мы не впадаем в спячку, как ежи и медведи.

**^ Синица:** Нам каждый день надо есть, а еда вся под снегом.

**Сорока:** Не удивляйтесь, что мы уже начинаем в окна носами стучать.

**Воробей:** Слушали весной и летом наши песни?

**Синица:** Ели осенью груши и яблоки?

**^ Сорока:** Это мы ваши сады от вредителей берегли. Долг платежом красен. Теперь ваш черёд!

**Ведущий:**

Как помочь птицам пережить холода?

*( ответы детей )*

### **Ведущий.**

Зимняя пора – трудное время для пернатых. Много их гибнет от бескормицы. Птицы перемещаются ближе к жилью человека.

Постарайтесь организовать подкормку.

Подойдут для кормушки и пакеты из-под молока. Надо только вырезать два-три отверстия, и, насыпав корм, подвесить пакет к дереву. Синицам, поползням эта кормушка понравится. Они не боятся, что кормушка качается на ветру.

Можно использовать бутылки. Между сучьями закрепить кормовой столик с бортиками, а бутылку наполнить кормом и подвесить почти вплотную к нему.

### **Советы**

- Кормушки для птиц должны быть скромными, лучше не яркими.
- При закреплении кормушек на деревья не обламывайте ветки, не повреждайте ствол.
- Во время подкормки птиц не оставляйте газеты, бумагу, жестяные баночки и коробочки.
- Постоянно следите, чтобы не было снега в кормушках. Вовремя подсыпайте корм.

### **^ Чем питаются птицы?**

*( ответы детей )*

### **Ведущий:**

Воробьи – крошками хлеба, крупой, различными семенами.

Синицы – кусочками несоленого сала, мясом, творогом.

Снегири – плодами рябины, калины, клёна, липы.

Свиристели – сочными плодами рябины, калины, бузины, шиповника.

### **^ А чтобы правильно подкармливать птиц, надо знать их меню.**

Для корма пригодны различные семена: чертополоха, репейника. Дыни, кабачков, подсолнечника, крапивы, лебеды, конского щавеля. Любят птицы сушеные яблоки, тертую морковь, высушенные грибы. Овес, пшено клюют воробьи, овсянки. Любят крошки белого хлеба. А ржаные крошки для птиц не годятся, особенно в мороз. Они

закисают в зобу птицы, что может привести к ее гибели. Синички кроме семян любят кусочки несоленого сала. Соль для птиц – яд.

Пусть наша ласка и забота поможет выжить птицам в трудных зимних условиях. Пусть пернатые прилетают к нам. В нашей столовой каждый день их будет ждать свежий корм. Об этом позаботятся дежурные по птичьей столовой.

Показ Презентации

**^ 1-й ученик.**

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед.

**2-й ученик.**

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

**^ 3-й ученик.**

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв –

Стая серых воробьёв.

**4-й ученик.**

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

**5-й ученик.**

Птицы рады зёрнам,  
Цвиркают: «Откуда?»  
И клюют проворно.  
Это ли не чудо?

**Все (хором).**

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

**Все (хором).**

Сколько гибнет – не счесть,  
Видеть тяжело,  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.

**Ведущий:**

Знайте, птицы умирают не от холода, а от голода, от того,  
что им бывает в мороз нечего есть.

Классный час

в 1, 3 классах:

### **Игра-викторина по сказкам**

Подготовила учитель

начальных классов

Барбашова Г.В.

Цели: развивать интерес к учебной деятельности, читательский интерес, интеллектуальные способности; воспитывать доброжелательность, активность, умение взаимодействовать.

#### Подготовка:

1. Выставка детских рисунков к любимым сказкам.
2. Выставка книг со сказками.

#### Оборудование:

1. Игровое поле.
2. Предметные картинки.
3. Яблоко в черном ящике.
4. Записи детских песен и отрывков из сказок.

Ход игры:

1. Вступительное слово.

- Дорогие дети!

Уважаемые гости! Сегодня мы отправимся с вами в удивительное путешествие по страницам любимых сказок. С самых ранних лет мы слышим волшебные сказки. Но сколько бы ни было человеку лет, в сказках мы всегда находим что-то новое, сказки многому нас учат.

- Вы приготовили рисунки к своим любимым сказкам, расскажите коротко о них.

- А сколько интересных книг вы принесли! (рассматривание выставки).

- А сегодня нам предстоит преодолеть трудности, которые встречались на пути сказочных героев. Начинаем игру «Крестики-нолики». Проведём жеребьёвку. Оценивать игру будет Совет Мудрейших. Правила игры: 1. Следующий конкурс выбирает проигравшая

команда. 2. Итоги подводятся двумя способами. Первый- игра до победного конца, когда разыгрываются все конкурсы. Второй - выигрывает команда, выстроившая значки вертикально, горизонтально или по диагонали. Выбираем первый конкурс.

Подскажи словечко	Сказка за сказкой	Мульти-пульти
Там на неведомых дорожках	Так всё начиналось	Из каких сказок предметы
Чудесные предметы	Что за прелесть эти сказки	Вопросы учёного кота

## 2. Игра.

### ^ Подскажи словечко

Бывает так, услышишь где-нибудь слово или предложение, а в мыслях уже мелькнёт знакомая песня или стихотворение. Я читаю вам начало фразы, а вы продолжаете её.

- Ель растёт перед дворцом....
- Добрый доктор Айболит....
- Все красавцы молодые, великаны удалые...
- У лукоморья дуб зелёный....
- Козлятушки, ребяташки...

### Там на неведомых дорожках

Если бы вдруг вы попали в сказку и встретились с героем, смогли бы вы узнать его?

Ну, попробуй отгадать

Как героя сказки звать.

- Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко,

Слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка)

- Она была прелестна, нежна, вся из ослепительного льда, и всё-таки живая.



Глаза её сверкали как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни красоты. (Снежная королева)

- Говорят, царевна есть,

Что не можно глаз отвести.

Днём свет божий затмевает,

Ночью землю освещает.

- Летела стрела и попала в болото,

И в этом болоте поймал её кто-то.

Кто, распротившись с зелёной кожей,

Сделался милой, красивой, пригожей. (Василиса Прекрасная.)

#### ^ Чудесные предметы.

Порой, чтобы заполучить какой-то чудесный предмет, героям сказок приходилось оазгадывать сложные загадки. В следующем конкурсе вам придётся задавать вопросы, чтобы узнать, что находится в чёрном ящике. Я буду отвечать на вопросы только да или нет. (В ящике зеркало или яблоко).

#### ^ Что за прелесть эти сказки.

Вспомните и назовите как можно больше сказок А. С. Пушкина. Победит команда, за которой останется последнее слово.

#### Сказка за сказкой.

Вы прослушаете записи отрывков из сказок. Отгадайте, что это за сказки. (Запишите на листочках).

#### ^ Из каких сказок предметы.

Зонтик – «Оле-Лукое», туфелька – «Золушка», санки – «Снежная королева», горошина – «Принцесса на горошине», синий шарик – «Вини-Пух», яйцо – «Гадкий утёнок», азбука-«Приключения Буратино».

#### Мульти-пульти.

Сейчас прозвучат песенки из мультфильмов. Отгадайте из каких?

#### ^ Так всё начиналось.

У каждой сказки есть начало. Сможете вы по началу узнать сказку?

- Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

- Жил-был старик со своею старухой у самого синего моря...
- Жил-был у одного мельника осёл. Много лет работал без отдыха.
- Жила на свете женщина и не было у неё детей. Вот пошла она к колдунье.
- Жили-были дед да баба, не было у них детей. Вот наступила зима...

### Вопросы ученого кота.

Самый умный персонаж сказок Пушкина – учёный кот. Вот его вопросы:

- Кто похитил Дюймовочку?
- Кто превратился в пену морскую за помощь принцу?
- В кого превращался Гвидон?
- Как называется остров на пути в царство Гвидона?
- Автор сказки Золушка?
- Кто доставил Айболита в Африку?
- Где взяла бабка муку на колобок?
- Где находится Кощеева смерть?
- Из какой сказки: «Тепло ли тебе девица?»

### 3. Подведение итогов.

Награждение команд.