

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта
учителя биологии**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Мытищинского муниципального района Московской области
Буряги Надежды Ивановны
(педагогический стаж – 31 год, высшая квалификационная категория)**

*Жить — вот ремесло, которому я хочу учить
его (воспитанника)...и, как бы судьба не перемещала
его с места на место, он всегда будет на своём месте.*

Ж.Ж. Руссо

*“Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь”.*

Китайская народная пословица

Каждый педагог решает для себя четыре главных вопроса: зачем учить, чему учить, как учить, чем учить. Первый вопрос – самый важный и самый смысловой. Вопрос «чему учить» относится к содержанию образования, «как учить» - к методам обучения, «чем учить» - к инструментарию учителя.

За годы работы я поняла, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь. Каждый раз, уходя домой, думаешь, а что будет завтра, как сделать так, чтобы твой урок запомнился? Удивить, рассмешить или, может быть, напугать? Увы, сегодня биология для многих – предмет не первостепенной важности. Как найти и подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Уверена что, только, вызвав светлые чувства и положительные эмоции, можно создать комфортный климат на уроке.

Учителю необходимо постоянно стремиться выйти за рамки предмета и посмотреть даже на самую «биологическую» проблему под углом зрения общей культуры. Считаю себя скорее педагогом, чем предметником.

Моя позиция

Перед каждым учителем в течение всей его педагогической деятельности стоит вопрос: чему учить и как учить. Решение этого вопроса на разных жизненных этапах и определяет неповторимость учителя, его профессиональное кредо, личностную позицию. Особенно остро стоят эти вопросы перед учителем химии и биологии: нужно не только сообщить сумму знаний, изучить законы природы, но воспитывать думающего человека, умеющего разумно относиться к природе, беречь, сохранять ее, то есть дать ему те знания, которые нужны в жизни.

В своей педагогической практике я поддерживаю взгляды И.С.Якиманской, которая считает, что **цель личностно-ориентированного обучения** – не воспитать человека, а найти, поддержать, развить человека в человеке. И главная моя обязанность как педагога – сформировать мотивацию обучения с учетом личностных качеств ученика, предоставить каждому ребенку, опираясь на его способности, склонности, субъективный опыт, возможность реализовать себя в учебной деятельности, то есть обеспечить процесс познания как личностно-ориентированный, и такой подход должен лежать в основе формирования системы качеств знаний учащихся. Только системные биологические знания обеспечивают понимание и усвоение учащимися закономерностей развития и существования живой природы, глубокое осознание роли и места в

ней человека, формирование правильных, научнообоснованных принципов отношения к природе, своему здоровью и здоровью всех людей, выработку соответствующих этим принципам норм и правил поведения.

Личностно-ориентированное образование предполагает обучение, ставящее во главу угла личность школьника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности, его отношение к знаниям.

Работая по соответствующей такому подходу образовательной технологии необходимо уточнить, на кого именно мы ориентируемся, и моделировать учебный процесс так, чтобы он был приближён к конкретному ученику.

Личность ученика самоценна, и у каждого пришедшего на урок есть свой личный опыт, своё восприятие окружающего мира. Самое важное – признание самобытности, уникальности ученика. Но как осуществить это, если в классе 25 учеников, и каждый индивидуален по-своему?

Педагогическая наука давно установила **“Обучать надо не всех, а каждого”**. Но говорить об этом возможно только в том случае, когда при обучении акцент делается на развивающую функцию. Для формирования и развития знаний и интеллектуальных умений, учащихся необходимо организовать их работу по самостоятельному добыванию знаний в процессе творческого поиска с любым источником информации: учебной, научно-популярной литературой, наглядными пособиями, натуральными объектами, цифровыми образовательными ресурсами.

Возникает проблема: как организовать самостоятельную работу ученика на протяжении всего урока, как сделать эту работу интересной, насыщенной, полезной, как проконтролировать уровень его знаний, умений, навыков, как обеспечить коррекцию. Интуитивно наблюдая за детьми на уроке, я стала понимать, что перечисленные проблемы могут быть решены в процессе организации учебной деятельности, основанной на индивидуальном подходе к обучению в условиях сотрудничества. В своей работе я всегда ищу средства повышения качества образования. **Качество** – это тот нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт просвещения. Принято считать, что в этой категории воплощается социальный заказ общества к учебно-воспитательной деятельности. С этим нельзя не согласиться, однако в условиях личностно-ориентированной философии образования на первый план выдвигается эмоциональное и социальное развитие ученика, сформированность у него ценностно-ориентированной среды.

Цель личностно-ориентированного обучения – создание условий для формирования познавательной активности учеников. Это одна из центральных проблем современной школы. Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса, усадив детей за парты, освоения знаний не произойдет.

Смысл личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми и природой. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осозанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения, перестраивают содержание образования. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному

подходу к ребенку – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Процесс обучения строится на личностно-ориентированном подходе к детям, направленном на формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию. Системно - деятельностный подход позволяет систематизировать, выявить взаимосвязи, выявить затруднения, увидеть перспективу работы учителя.

Какие результаты можно ожидать при личностно – ориентированном подходе в обучении детей? Это:

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Успешность учебной деятельности.
3. Формирование личностного смысла ученика.
4. Эмоциональное благополучие ребенка в классе.
5. Укрепление у школьников в классе оптимистического восприятия жизни, труда, в первую очередь, учебного.

Для успешного достижения положительных результатов необходимо, в первую очередь, создать **комфортную психологическую атмосферу на уроке, ситуацию успеха**, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику. Происходят качественные изменения в структуре личности ребенка: он более доверчив, открыт, жаждет познания, избавляется от различных комплексов.

На мой взгляд, на уроках биологии через личностно - ориентированный подход возможно решать задачу **нравственного воспитания**.

Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе на рубеже веков, является проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения. Все чаще мы сталкиваемся с фактами подмены ценностей и понятий, отсутствия у школьников элементарного уважения к старшим, к их опыту, достижениям. Существуют мнения, что молодежь выходит в жизнь стяжателями, потребителями, не имеющими ни малейшего желания что-либо делать самостоятельно.

Наши дети, дети XXI века, обделены любовью со стороны родителей, взрослых, сверстников. Ни в этом ли причина наших бед?

Можно сказать, что задачи личностно - ориентированного образования состоят в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией».

Основой реализации новых образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

*Реализация личностно ориентированной модели взаимодействия учителя с учащимися предполагает опору на так называемое **правило трех «П»: понимание, принятие, признание**.*

Понимание означает умение видеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и ребенка.

Принятие – положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности. Очень важно умение взрослого прощать.

Признание по сути своей тождественно наличию у ребенка права голоса в решении тех или иных проблем.

Калмыкова З. И. в своей работе «Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении» констатирует, что оптимальный уровень активности учения школьников обусловлен внутренней взаимосвязью деятельности учителя и учащихся, которая наиболее полно может быть реализована именно личностно - ориентированным обучением.

Биология имеет широкие возможности формирования у школьников таких *качеств, как нравственность, духовность и патриотизм*.

Для этого использую различные технологические приемы, предусмотренные личностно ориентированным обучением. Например, диалог.

В диалоге ученик чувствует себя равноправным партнером учителя, не только ведомым, но и ведущим. Он приобретает жизненно необходимый навык делового общения. Наиболее расположенными к ведению диалога являются такие виды деятельности, как организация диспутов и дискуссий, семинаров, групповой и исследовательской работы.

Обратимся к конкретным примерам.

Генетическое родство человека и других биологических членов экосистем проявляется в стремлении олицетворения природы. Оно породило традиционные антропоморфические характеристики ее объектов и явлений: снег «идет», земля «дышит», заяц «труслив», медведь «добродушен». Это нашло отражение в сказках, стихах, легендах, притчах. Ученики с удовольствием слушают отрывки из произведений и вступают в обсуждение полученной информации.

Здесь вполне уместно использовать **когнитивные методы обучения**, задачей которых является познание изучаемого объекта. Замечу, не информации об объекте, а именно самого объекта.

Метод эмпатии означает «вживание» человека в состояние другого объекта. Опираясь на древнейшую идею соответствия макро- и микрокосма, познание человеком окружающего мира есть общение подобного с подобным. Миссия человека здесь – вселение в свой дом, во вселенную. Метод эмпатии вполне применим для «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира. Посредством чувственнообразных и мысленных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Вживаться в сущность дерева, камня, кошки, облака, свечи и других образовательных объектов помогает применение словесных предписаний типа: «Представьте себе, что вы то растение, которое стоит перед вами, ваша голова – это цветок, туловище – стебель, руки – листья, ноги – корни.. «В моменты наилучшего «вживания» ученик задает вопросы объекту – себе, пытается на чувственном уровне воспринять, понять, увидеть ответы. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт ученика, который может затем быть выражен им в устной, письменной, знаковой, двигательной, музыкальной или рисуночной форме. Наблюдение объекта в данном случае переходит в самонаблюдение ученика, которому удается отождествить себя с объектом.

Подобные упражнения развивают способность мыслить и понимать явления с различных точек зрения, учат включать в познание не только разум, но и чувства.

Условием успешного применения метода эмпатии является определенное состояние учеников, создаваемый учителем настрой. С начала это может быть игра, на которую дети реагируют, как правило, с некоторым весельем. Затем, когда будут получены и осознаны образовательные результаты, ученики перестают относиться к данному методу несерьезно и примут его в разряд действительно учебных методов.

Данный метод оказывается необычно эффективным, поскольку включает неиспользуемые обычно возможности детей. Детям младшего школьного возраста свойственна способность переживать наблюдаемое, чувственно познавать окружающие объекты, используя методы их «очеловечивания».

В своей практике я использую элементы технологии **разноуровневого обучения**.

Основными принципами технологии разноуровневого обучения являются следующие:

- **Всеобщая талантливость** – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом.
- **Взаимное превосходство** – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать.

Неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы учащихся.

- Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.

Приведу примеры использования вариантов **проблемного подхода** на различных этапах урока.

Создание проблемной ситуации с целью возбуждения интереса к теме урока. Например, в начале урока «Биосинтез белка» ставлю перед учащимися вопрос: «Почему молекула ДНК не транспортируется из ядра в цитоплазму к месту синтеза белка, ведь в этом случае была бы не нужна молекула- посредник – информационная РНК?»

Познавательная деятельность сочетает поиск ответа на вопрос на основе знаний о функциях ДНК. Ответ на этот вопрос носит гипотетический характер и может иметь неоднозначную трактовку со стороны специалистов. Однако, значение таких вопросов и ответов на них в любом случае достаточно велико для процессов развития творческого мышления школьников.

Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы. Одной из задач урока «Внутренняя среда организма» является изучение учащимися ряда связанных с жизнью вопросов:

- ✓ «При порезе кожи кровь вскоре свертывается и перестает течь. А почему кровь не свертывается в кровеносных сосудах?»
- ✓ Почему после укуса пиявки кровь долго течет из раны, не свертываясь?»
- ✓ Как объяснить применение медицинских пиявок для лечения некоторых заболеваний?»
- ✓ Известен факт, что от потери крови после удаления зуба умер мальчик. Почему же кровь не всегда свертывается?»

Некоторые ученики пытаются дать ответы на эти вопросы, но неудачно. Возникает проблемная ситуация, которая требует не только базовых знаний, но и дополнительных. Подготовка сообщений к уроку способствует развитию познавательной самостоятельности, формированию умения реферировать научную литературу.

Четыре уровня проблемности, выделенные в работах Лернера, позволяют выстроить на их основе процесс обучения от простого к сложному, от постановки проблемы учителем до самостоятельной постановки проблемы.

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.
2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение. Учитель направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений.
3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает. Учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а, увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Несомненные плюсы проблемного обучения в том, что:

1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем.
2. В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня.

Одним из методов личностно-ориентированного обучения является **метод проектов**, который я часто использую при обучении биологии. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. В полной форме работа над проектом проходит 6 стадий, где:

- учитель помогает ученикам в поиске источников информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Я предлагаю детям **информационно-поисковые проекты** – это написание творческих работ: “Жизнь моей собаки”, “О чём поют птицы”, “Монолог упавшего листа”, “Портрет курильщика” и т.д. Отчёты об экскурсиях, рефераты.

Исследовательские проекты: “Сон и сновидения”, “Оценка состояния здоровья учащихся класса по объективным и субъективным показателям”, “Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья человека”. Исследовательские проекты нацеливают на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей её решения, выдвижение гипотез. Тематика зависит от многих факторов, но, прежде всего от интересов детей, профессиональных навыков и личных интересов руководителя, имеющейся материальной базы. Данные проекты дети защищают на научно-практических конференциях, которые проходят на уровне школы.

Практико-ориентировочные проекты я предлагаю детям при изучении темы “Основы экологии” в 11-м классе, это: “Прогноз возможного развития глобальных экологических проблем”, “Выработка стратегии выживания человечества”, а на одном из уроков мы совместили ролевую игру с проектной методикой. Каждый учащийся выступал в роли руководителя предприятия или учреждения с защитой экологической программы развития. Дети грамотно оформили созданный документ, приготовили в защиту рекламный проспект. Дети защищают на моих уроках модели зимних кормушек для птиц, скворечников, экологический проект школьного двора, меню на день, соответственно своим энергозатратам. Проектная методика способствует личностному самоопределению, формированию профессионально важных качеств личности.

Реализации новой парадигмы обучения “Ученик должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением” способствует **модульное обучение** учащихся, которое строится в логике процесса усвоения знаний и **представляет** полный цикл познания. Обучение по модулю я также использую в своей педагогической деятельности. **Модуль** – это функциональный целевой узел, в котором объединены учебное содержание и способы овладения этим содержанием. Это план учебной деятельности ученика, который составлен учителем. Учитель проектирует индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Меня привлекает модульная технология обучения тем, что она ориентирована на активную учебную деятельность детей, освоение приёмов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебного материала и развитию у учащихся всех **само:** само планирование, самоанализ, самоконтроль и т.д.

Личностно-ориентированный подход предусматривает также и **дифференцированный контроль**, учитывающий индивидуально-психологические особенности школьников, своевременное выявление затруднений и пробелов, так и прогресса у школьников разных уровней обученности.

Контроль выполняет ряд важных функций:

- 1) **диагностическая функция** – своевременно обнаружить успешность или неуспешность обучения и в зависимости от этого строить дальнейшее обучение;
- 2) **стимулирующая и мотивирующая функции** – контроль для большинства детей не безразличен. Для многих это прежде всего возможность получить удовлетворение от результатов своего труда и желание быть всегда преуспевающим в учебе.

Контроль может быть текущим и тематическим (после изучения крупной темы, раздела).

Устный контроль предполагает индивидуальный и фронтальный опросы. При индивидуальном опросе можно оценить уровень усвоения учеником учебного материала, владение им терминологией, предложив индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности или вызвав отвечать у доски по таблице. Но на одном уроке можно опросить лишь небольшое количество учащихся. Поэтому *эффективнее совмещать индивидуальный опрос с фронтальным*.

Для этого подбирается серия логически связанных между собой вопросов и для краткого ответа вызываются несколько учеников. Искусство учителя состоит в том, чтобы при фронтальной работе не терять из виду ни одного ученика, а при проведении индивидуального опроса не превращать его в общение учителя только с одним учеником.

Чтобы на проверку не уходило слишком много времени, а затраченное время использовалось бы с наибольшей пользой для обучения, я в своей работе часто применяю тестовые задания.

Тесты **не должны** требовать больших затрат времени; **должны быть:**

- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования задания;
- удобными, т.е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;
- краткими, т.е. требующими сжатых ответов;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

В тестах можно предложить учащимся выполнить следующие задания:

1. *Выбрать правильный вариант ответа.*

К плоским костям относят:

- а) кости предплечья;
- б) кости таза;
- в) фаланги пальцев.

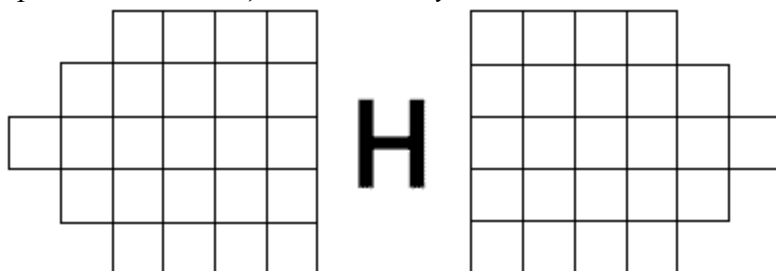
2. *Выбрать верные утверждения:*

- а) череп человека неподвижно соединен с позвоночником;
- б) все кости скелета соединены при помощи суставов;
- в) хрящи образованы соединительной тканью.

Знание терминов и понятий по биологии удобно проверять, проводя диктанты и предлагая ученикам решить кроссворды.

Кроссворды также можно использовать при изучении тем, связанных с многообразием животных, и при обобщении темы. Можно предложить, например, следующие задания.

Впишите в кроссворд слева названия млекопитающих, оканчивающихся на букву «Н», а справа – начинающиеся с этой буквы.



Решение биологических задач практического характера, контролирующих усвоение основного ядра содержания или интеллектуальных и творческих умений ребят. Это могут быть, например, такие задания.

1. Замечено, что в новых парках птицы встречаются редко, хотя в старых их много. Чем можно объяснить это явление?
2. Пресноводная гидра не встречается в водоемах с быстрым течением, а в водоемах со стоячей водой широко распространена. Почему?

После изучения большого раздела эффективны обобщающие уроки в виде **командного или индивидуального зачета**.

В командном зачете класс делится на группы. Каждая группа получает оценочный лист, где фиксируется работа каждого ее члена и ряд заданий, о выполнении которых команда отчитывается перед учителем.

Индивидуальный зачет проводится при помощи 5–6 заранее подготовленных учеников (как правило, хорошо знающих предмет), которые вместе с учителем готовят вопросы по разным темам. Это «экзаменаторы», а все остальные учащиеся должны получить у них зачет. Итоговая оценка выставляется с учетом баллов, полученных за ответы на отдельные вопросы.

Четкие, системные знания способствуют дальнейшему стремлению к познанию изучаемого предмета. Возникает цикл взаимосвязанных процессов, приводящих к положительным результатам у учащихся.

Итак, подведем итог. Каждый из нас, как учитель в полном объеме этого слова, должен создать такие условия для развития каждого школьника, которые позволят ему быть более успешным и защищенным, быстрее адаптироваться к быстроизменяющимся и напряженным условиям учения, профессиональной деятельности, развития общества, науки биологии, жизни человека.

Рефлексивно-оценочный компонент.

Рефлексия помогает ученикам оценить свои возможности, лучше понять себя, осознать трудности. Рефлексия способствует развитию трёх в ажных качеств

человека, которые потребуются ему в жизни, чтобы не чувствовать себя изгоем.

1. Самостоятельность Ребенок сам анализирует, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

2. Предприимчивость

Ребенок осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Рефлексивный компонент на уроке может выглядеть по-разному.

1. **Это может быть короткая беседа в конце урока:**

- Чем мы сегодня занимались?
- Что мы для этого делали?
- Что у нас получилось хорошо?
- Что нам пока не удастся?
- Что узнали нового на уроке?
- Какая информация урока наиболее важна для тебя?
- Что расскажите дома об уроке?
- На какой вопрос хотели бы получить больше информации?

2. **Если на доске перед уроком были записаны цели, то вопросы могут быть иными.**

- Что мы делали для достижения поставленных целей?
- Довольны ли мы результатом?
- Можно ли это было сделать иначе?
 - Какой вариант лучше?
- Где нам пригодится это умение?

3. Можно попросить учеников закончить некоторые из предложений.

- А вы знаете, что сегодня на уроке я...
- Больше всего мне понравилось...
- Самым интересным сегодня на уроке было...
- Самым сложным для меня сегодня было...
- Сегодня на уроке я почувствовал...
- Сегодня я понял...
- Сегодня я научился...
- Сегодня я задумался...
- Сегодняшний урок показал мне...
- На будущее мне надо иметь в виду...

Школьникам рефлексия помогает выбрать наилучший путь достижения цели, эффективно действуя не только в учебных, но и жизненных ситуациях. Вот некоторые примеры *форм рефлексии*, которые я использую на уроках и внеклассных мероприятиях:

Выскажи своё мнение об уроке

- Какие чувства возникли у вас на уроке?
- Что узнали нового на уроке? Что для вас было наиболее значимым и почему?
- Что расскажите дома об уроке?
- На какой вопрос хотели бы больше получить информации?
- Что изменится в вашем образе жизни после данного занятия?

Оцени своё настроение!

- радуюсь
- спокоен
- тревожен
- равнодушен

Вырази своё отношение к игре. Выбери свою звезду и зажги на ночном небе

Рефлексивно-оценочный компонент позволяет оценить результаты деятельности учителя и ученика. На определённом этапе обучения проходит чёткая система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и познавательной деятельности. В своей практической деятельности применяю определённые формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки (наблюдение, беседы, экспертные оценки педагогов по другим предметам, анализ творческих и исследовательских работ, результаты выполнения диагностических заданий, анкетирование, тестирование в форме ЕГЭ, ГИА). Оценивать результаты работы нужно не только по внешним количественным показателям, но и по личностным достижениям учащихся.

Успешная социальная адаптация и профессиональное самоопределение выпускников.

Выпускники МБОУ СОШ №14 при поступлении в ВУЗ выбирают факультеты, где профильным предметом являются биология.

Выпуск 2009-2010 учебного года

1.Тележкина Алина - студентка I курса Химико-технологического института им. Д.И. Менделеева.

2.Носкова Александра- студентка I курса факультета психологии Московского городского педагогического института

3.Воронина Полина -студентка I курса студентка I курса факультета психологии Московского городского педагогического института.

Выпуск 2011-2012 учебного года

1.Ивашкина Людмила - студентка I курса Ветеринарной академии им. Скрыбина.

Выпуск 2011-2012 учебного года

1.Атонян Оганез - студент I курса лечебного факультета Московской медицинской академии им И.М.Сеченова

2.Коршунова Светлана - студентка I курса биологического факультета Московского государственного областного педагогического университета МГОУ.

3.Ларионова Любовь - студентка I курса биологического факультета Московского государственного областного педагогического университета МГОУ

4.Панова Анастасия - студентка I курса факультета почвоведения РУДН

Выпуск 2012-2013 учебного года

1.Мусаэлян Валерия - студентка I курса лечебного факультета 2-го Московского медицинского института

2.Кустова Екатерина - студентка I курса лечебного факультета 2-го Московского медицинского института

3. Гриценко Максим - студент I курса лечебного факультета 2-го Московского медицинского института

4. Мадоян Нарек - студент I курса стоматологического факультета 2-го Московского медицинского института лечебного факультета 2-го Московского медицинского института.

5. Татаренкова Маргарита - студентка I курса лечебного факультета Московской медицинской академии им И.М.Сеченова

6. Изотова Александра - студентка I курса Химико-технологического института им. Д.И. Менделеева.

7. Семенова Екатерина - студентка I курса биологического факультета Московского государственного областного педагогического университета МГОУ.

Все эти достижения - это результат содружества с детьми, желание идти вперед и добиваться успехов, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды.

7. Возможность тиражирования.

Опытом своей работы делюсь на педагогических советах в учебном образовательном учреждении, на заседаниях школьного методического объединения (ШМО) учителей биологии. Регулярно выступаю на районном методическом объединении (РМО) учителей биологии с докладами.

2010/2011 учебный год:

Выступление на РМО учителей на тему: «Использование групповых технологий на уроках биологии»

2011/2012 учебный год:

Выступление на РМО учителей на тему: «Использование метода проектов для развития творческих навыков на уроках биологии» и «Вопросы эволюции органического мира в материалах ЕГЭ»

2012/2013 учебный год:

Выступление на Педагогическом совете с докладом на тему: «Дифференцированный подход к обучению на уроках биологии».

2013/2014 учебный год:

Выступление на РМО учителей биологии на тему: «Решение задач по молекулярной биологии на подсчет хромосом. Подготовка к ЕГЭ».

2012 год 2010/2011 учебный год:

Муниципальный, урок мастер-класс «Педагогическая панорама». Открытый урок по теме «Кожа-зеркало здоровья человека», 8кл

2011/2012 учебный год:

Районная Педагогическая панорама. Открытый урок по теме «Генетический экспресс. Решение генетических задач», 10кл

2012/2013 учебный год:

Открытый урок «Пищеварение в ротовой полости» 8кл, МБОУ СОШ № 26 в рамках

9-го Подмосковского слета участников областного конкурса «Педагог года Подмосковья»

На сайте школы и личном сайте регулярно обновляется информация, где можно ознакомиться с опытом моей работ: www.m-sckool14.ru ; : biology-teacher.ucoz.ru

Литература

1. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М., 1985.
2. Гузев В.В. «Системные основания образовательной технологии» Оценка, рейтинг, тест. — М.: Народное образование, 1998.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе -М., 1989
4. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта.- Педагогика, 2000, № 7
5. Панов В.И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. — 2001.

6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003.
7. Цикало Е.С. Творческий потенциал учебника биологии // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 21 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0421.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
8. Личностно-ориентированные уроки по биологии. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>; e-mail: info@eidos.ru.
9. Сайт Е.В. Бетехтиной, учителя СКОШ №565 Санкт – Петербурга.
10. <http://elena0522.ucoz.ru/>