

## Этимологический анализ как эффективный способ изучения орфографии.

*«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно  
Понимает или вовсе не понимает его настоящего значения  
и не получило навык распорядиться им свободно в изустной  
или письменной речи, всегда будет страдать от этого  
коренного недостатка при изучении всякого другого предмета».*

*К.Д. Ушинский*

*(слайд 2 )*

Прошло много времени с тех пор, как были написаны эти строки, но актуальность их не пропадает: через изучение русского языка к познанию всех наук.

В практике каждого учителя почти ежедневно на различных уроках бывают ситуации, когда следует дать объяснение значений слов, которые относятся к природоведческим, историческим, общественным, социальным, нравственным понятиям, тем более на уроках русского языка и литературы.

В моей недавней практике это происходило и на уроках обучения грамоте, и истории, окружающего мира, при изучении краеведения, русского языка и литературы, на внеклассных мероприятиях. ( слайд 3 )

На уроке обучения грамоте по Букварю Андрияновой, посвященному букве Ф, есть задание прочитать имена, образовать от них женские и мужские фамилии. Я предложила задание подумать, от каких слов образованы фамилии. Также попросила учащихся назвать имена на букву Ф и образовать фамилии (Федя-Фёдоров, Федул-Федулов, Федосья-Федосин). ( слайд 4 )

Затем было предложено назвать фамилии учащихся класса, чьи фамилии были образованы от имён (Гришина, Харитонов, Савельева)

( слайд 5 ) На внеклассном мероприятии «Доброе слово, что ясный день», проведенном во 2 классе, ребята сами обратили внимание на слово НЕВЕЖА в стихотворении. Именно толкование слова, его анализ дали возможность понять смысл этого слова, а также отработать смысл схожего в произношении слова НЕВЕЖДА.

(слайд 6 ) На уроке истории объясняли название нашего города Мытищи (слайд 7),

Столицы нашей родины Москвы, (слайд 8)

Знакомились со смыслом самого слова город,

Образованием слов копейка, рубль. (слайд 9 )

( слайд 10 )Этимологическая работа на уроках окружающего мира дает радость открытия смысла и внутренней формы слов, позволяет получать важную информацию об особенностях растений (копытень, подорожник, одуванчик), грибов (лисички, волнушки, маслята), бабочек (лимонница, траурница), деревьев (липа, береза, вяз), животных (медведь, волк, синица), обогащает природоведческие представления, развивает орфографические навыки, расширяет словарный запас. (слайд )

( слайд 11 )На уроках внеклассного и литературного чтения мы разбирали, почему, например, героев сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» зовут Знайка, Незнайка, Пилюлькин, Пончик.

(слайд 12) В результате мною был сделан вывод. Что работу по этимологическому анализу, особенно как способу обучения орфографии, следует систематизировать, при конкретности детского мышления поставить отвлечённое слово на основу предметного представления.

С непроверяемыми и труднопроверяемыми словами на первом этапе работаю по определённой схеме (слайд 13 ) :

Приведу пример работы со словарным словом ЗАЯЦ.

1. Отгадываем ребус.
2. Записываем, подчеркиваем гласные, делим на слоги, ставим ударение, находим безударную гласную.
3. Толкуем слово-небольшой пугливый зверёк с длинными задними лапами и длинными ушами.
4. Объясняем этимологию слова. Произошло от древнего корня - зай «прыгать».
5. Подбираем однокоренные слова, выборочно записываем:  
Заяц-заячий, зайнышка, зайчонок.
6. Составляем словосочетание: заячий хвостик, заячья натура, трусливый маленький заяц.
7. Подбираем синонимы: заяц-косой (объяснить, почему?)
8. Разбираем фразеологизмы:
  - Убить двух зайцев
  - Гоняться за двумя зайцами
  - Ехать зайцем
9. Работаем с пословицами.

Трусливому зайке и пенёк - волк.

( слайд 14 )На последующих уроках учащиеся знакомятся с порядком орфографического действия, т.е. обучаются тому, что необходимо сделать, чтобы правильно написать непроверяемое слово. на этом этапе следует чётко

формулировать объект (непроверяемое слово) и цель формулируемого действия (правильно и осознанность его написания).

Приведу фрагмент урока. Работа над словом ТЕЛЕФОН. (слайд )

-вспомните стихи, рассказы, сказки, в названиях которых есть слово (А.Барто «Почему телефон занят?, Н.Носов «Телефон», К. Чуковский «Телефон»)

-Как образовано это слово?

-Почему в этом слове нужно писать гласную Е в первом и втором слоге?

Докажите.

-Как вы думаете, что общего у слов телефон и телеграф? В состав каких ещё слов входит греческое ТЕЛЕ? ( телеантенна, телевидение. Телевизор, телеграмма, телескоп)

-Попробуй объяснить значение этих слов.

Как и почему вы пишете первую часть в этих словах?

( слайд 15 ) Самый трудоёмкий, растянутый по времени этап-закрепление. Упражнения, выполняемые учащимися на этом этапе, направлены на практическое применение знаний и умений, т.е. на отработку орфографического навыка (правильность написания слова).

Приведу примеры упражнений. (слайды 15-20 )

Определите, на какой признак предмета указывает его название.

Веснушка, горбушка, горчичник, кисель, леденец, пятница, старшина, холодец, часовой, частушка.

Самостоятельно определите, почему так названы предметы?

Звери: дикобраз, косуля, овчарка.

Птицы: индюк, канарейка, малиновка, петух, снегирь.

Растения: гвоздика, лиственница, ноготки.

Происхождение названий каких ягод вы можете объяснить?

Голубика, ежевика, костяника, малина, рябина, черника, шиповник.

Найди исторический корень, объясни исходное значение слова.

Волнушка, маслёнок, опёнок, подберёзовик, подосиновик, сморчок, сыроежка.

Какие предметы имеют такой цвет?

Голубой («цвет оперения шейки голубя»)

Каштановый («цвет плодов каштана от армянского каск-«каштан»)

Коричневый («цвет коры»)

Фиолетовый («цвет фиалки от латинского виола-«фиалка»)

Объясните правописание слов.

Герой (от греческого герос.-«храбрец, смельчак»)

Лисица (от древнерусского ЛИСЫЙ-«желтовато-рыжий»)

Деревня (от дерево-и «место, очищенное от леса»)

Выделите в словах исторически опорное написание.

Балет, верстак, дворец, зевать, коньки, родник, столица, столяр, часовой.

Можно ли с помощью слов

Василий, Макар, Маргарита, Пётр, Роман

объяснить правописание слов

василёк, макарены, маргаритка, петрушка, ромашка?

С помощью этимологического словаря найти исторически проверочные слова к словам:

Вермишель, вершок, витамин, волчок, волшебный.

Подбери синонимы к словам.

Аккуратный- старательный.

Багряный-темно-красный.

Гигант-великан.

Долина-низина.

Подбери антонимы к словам.

Запад-восток.

Мгновение-вечность.

Опрятный-неряшливый.

Цепенеть-двигаться.

Замени русское слово иноязычным.

Азбука-алфавит.

Вещи-багаж.

книгохранилище-библиотека.

Объясните, какое из значений более древнее.

Земляная воронка или стеклянная воронка?

Детский доктор или доктор наук?  
Лагерь туристов или военный лагерь?

(слайд 21 ) На этапе контроля и самоконтроля и самоконтроля следует проводить диктанты, изложения. Сочинения различных видов, выполнять проблемные задания, решать поисковые, лингвистические задачи, игры.

Нельзя на уроках русского языка, литературы, истории забывать о фразеологизмах, устаревших словах, пословицах, поговорках. Именно они отражают национальную специфику языка, его самобытность.

Очевидно, что ученика может заинтересовать в слове не форма, а содержание.

Интересное сообщение о сути понятия становится основным способом усвоения орфографии, т.к. интересные сведения обостряют внимание, усиливают познавательную деятельность учащихся.

Знакомство учащихся с этимологией слов оказывает положительное влияние на правописание слов, расширяет кругозор, вызывает интерес и любовь к слову, родному языку, истории страны. (слайд 22)