

**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная Школа № 14**

**Урок английского языка на тему  
«Science and technology»  
(9 класс)**

**Открытый урок подготовила: Дробина Т. М.  
Учитель английского языка**

**Мытищи 2017 г.**

# Урок английского языка по теме «Наука и техника» в 9 классе

**Учитель:** Дробина Татьяна Михайловна

**Тема:** «Наука и техника»

**Цель:** Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Наука и техника»

**Задачи:**

**Обучающие:** развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания об ученых и их изобретениях, развивать умения интерпретировать информацию из текста.

**Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала, логическое мышление, творческие способности у школьников, развивать коммуникативные способности через составление диалога; развивать рефлексию и самооценку.

**Воспитательные:** воспитывать качества гражданина, патриота; стремление к взаимопониманию между людьми, воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

**Структура урока:**

- Introduction
- Warm-up activities
- Listening
- Practice in making the dialogues
- Work in pairs
- Do the quiz
- Homework
- Reflection and marks

**Виды речевой деятельности:**

- аудирование
- чтение
- говорение

**Организация работы:**

- индивидуальная (S)
- парная (S-S)
- групповая (S-S- S)
- фронтальная (T-S)

**Виды контроля:**

- самоконтроль
- взаимоконтроль
- контроль учителя

## Оборудование:

- УМК « Английский язык: новый курс английского языка для российских школ» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – Москва, Дрофа, 2014.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- CD-проигрыватель
- Раздаточный материал

## Ход урока

### I. Introduction (организационный момент)

Good morning, dear pupils! How are you? I hope you are well.

Look outdoors, the weather is warm and sunny! I see your mood is well and we can begin our lesson.

### II. Warm-up activities

At the beginning I'd like to offer you to solve the crosswords. You have them on the desks, think and write the correct word. I think 3-4 minutes enough for this task.

(на доске изображен этот же кроссворд)

Now, help me to solve it.

(Вызывается ученик, который первым разгадал кроссворд на своем месте. Во время заполнения кроссворда у доски, слабым ученикам задаются простые вопросы об использовании этих предметов)

- ✓ Have you the toaster at home? Do you like toasted bread?
- ✓ Do you use the dishwasher? Would you like to have it?
- ✓ Do you like working in the garden? Do you use the rake?
- ✓ Do you like taking pictures? Can you make it well?
- ✓ What gadget is the best? Why do you think so?
- ✓ Do these devises help us? Who invented them? (*Scientists*)

Let's remember some of them!

(Используется презентация с портретами ученых)

Finish my sentences:

Dmitry Mendeleev developed *the table of chemical elements*.

Marie Curie opened *radium*.

Alexander Popov invented *the radio*.

Albert Einstein worked on *the theory of relativity*.

Ivan Pavlov discovered *conditional reflexes*.

Alexander Bell invented *telephone*.

### III. Listening

Now let's play. Guess what invention have I in this box? It's very popular with young people, we use it to communicate with our friends and parents. We keep it usually in the pocket? What is it? (Mobile phone) Yes, you are right. Do you know who invented it? Would you like to know it?

Let's listen to the text about it. Open your student book, page 170 ex.1

Before listening read the task and sentences. Do you know all word?

(на доске новое слово, на которое обращаем особое внимание: frequency – частота)

Are you ready? Let's start!

(текст прослушивается 2 раза, затем проверяем ответы, исправляем ошибки, обсуждаем содержание текста. После прослушивания ученикам показывается портрет изобретателя Мартина Купера, проводится сравнение первой и современной модели телефона)

### IV. Practice in making the dialogues

Every gadget has advantages and disadvantages. What pros and cons of using mobile phones can you name? (Ученики высказывают свои точки зрения)

I'd like to offer you to make the dialogues about positive and negative sides of using mobiles phones. (Учащимся дается время на работу в парах для составления данных диалогов, слабым ученикам можно предложить примерную ситуацию для составления диалога)

Let's listen to your dialogues. Thank you!

### V. Do the quiz.

As we have the last lesson of our theme "Science and technology" you have a mini-test today.

You have 5 minutes to do this task.

Time is over. Change tests with each other and check up.

(На доске написаны ответы к тесту и критерии выставления оценок. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль при проверке вслух)

Without mistakes – "5".

1 mistake – "4".

2-3 mistakes – "3"

4 and more mistakes – "2"

### VI. Reflection and marks

Our lesson is almost over. Was this lesson useful / interesting for you?

What task was easy for you?

What task was the most difficult for you? Let's train more.

Write your homework: WB. Page 101 ex. 22, 24

Thank you for your active work! It's always interesting to work with you!

Your marks for the lesson are:

Our lesson is over. Good bye!

## **Примерные ситуации для составления диалогов.**

Диалог между мамой и дочкой.

Дочь очень любит «висеть» на телефоне, постоянно посылает друзьям смс, делает селфи, «чатится», «сидит» в соц.сетях. Мама обращается к ней с бытовыми просьбами, на которые дочь не реагирует или откладывает на потом. Беседа перерастает в спор... какой выход из этой ситуации вы найдете?

Диалог между учеником и строгим учителем

Правилами школы запрещено пользоваться телефонами на уроках. Но один ученик часто нарушает это правило. Учитель пытается привести разумные доводы, чтобы ученик не пользовался телефоном на уроке.

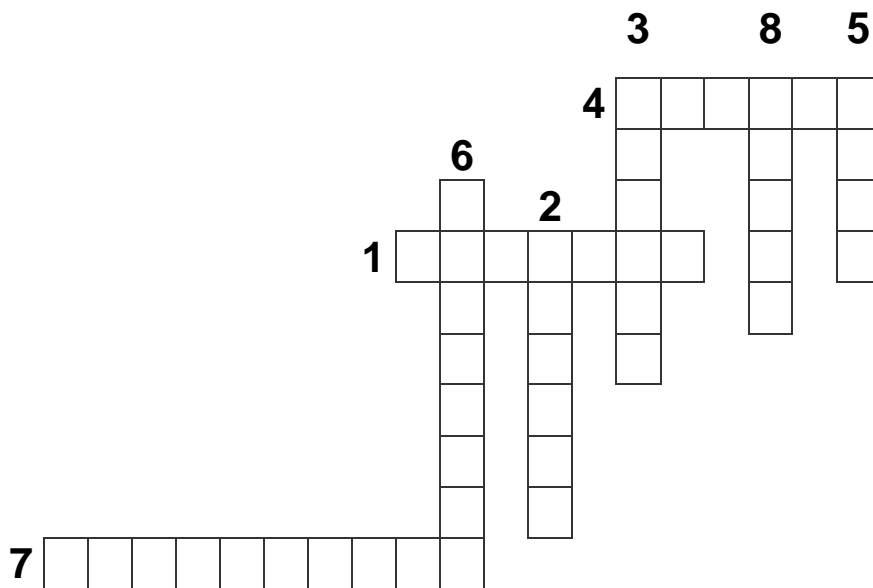
Диалог между мамой и дочкой.

Дочь просит купить ей новый МОДНЫЙ телефон, хотя старый еще в прекрасном состоянии. Ей надо убедить маму, привести такие доводы, чтобы она не устояла.

## Test “Science and Technology”

1. .... is the biggest planet in the solar system.  
a) *Earth*                      b) *Jupiter*                      c) *Venus*
2. Neolithic people learned to make ....., build houses.  
a. *cars*                      b. *waterwheel*                      c. *pots and baskets*
3. ....engineers constructed a heavy plough.  
a. *Roman*                      b. *Russian*                      c. *Greek*
4. I use .....at home.  
a. *rake*                      b. *digging stick*                      c. *washing machine*
- 5..... lived in the 17<sup>th</sup> century and studied physical laws.  
a) *Dmitry Mendeleev*                      b) *Ivan Pavlov*                      c) *Isaac Newton*
6. The first man walking into space was .....  
a. *Gagarin*                      b. *Leonov*                      c. *Bykovsky*
7. the first person to sail around the world was .....  
a. *Magellan*                      b. *Columbus*                      c. *Tereshkova*
8. Doctor Martin Cooper invented the first .....  
a. *dishwasher*                      b. *book*                      c. *mobile phone.*
9. Penicillin was discovered by .....  
a. *A. Fleming*                      b. *a. Bell*                      c. *J. Cook*
10. .... made the first telescope used for astronomy in 1609.  
a. *Galileo*                      b. *Lev Landau*                      c. *M. Curie*

## Crossword “Devices and tools”



1. We use it to make bread crispy.
2. This device is used by men.
3. We use it to make pictures.
4. We use it to make food.
5. It is garden's tool.
6. We use it to make programs, play games, find and use information from the Internet.
7. We use it to wash up.
8. We use it to cut different things.