

## Использование пословиц на уроках и внеклассной работе как средство развития УУД младшего школьника . (слайд 2)

Прежде всего следует четко разграничить два понятия — пословица и поговорка . Помочь в этом может пословица ««Поговорка – цветок, пословица – ягодка». Таким образом, *пословица*- это образное законченное предложение с нравоучительным смыслом, *поговорка*-это словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни. (слайд 3 ) Важными метапредметными результатами работы с пословицами и поговорками является формирование универсальных учебных действий (УУД). (слайд 4 )

*Личностные УУД:* стремление к совершенствованию собственной речи; устойчивый познавательный интерес к чтению, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; потребность в самовыражении через слово.

*Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока исходя из пословицы или поговорки; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, извлекать информацию, представленную в разных формах ; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текстовую в рисунок или наоборот – нарисовать рисунок к пословице, поговорке или определить по рисунку пословицу); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и находить общее решение в совместной деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.

Уже на самом первом этапе я начинаю работу над пониманием смысла пословицы . Для этого учу:

1. Различать в пословицах прямой и иносказательный смысл.
2. Выразить скрытую мысль словами.
3. Осознавать и переносить усвоенный смысл на другой текст или жизненную ситуацию.

С пословицами чаще всего мы работаем на уроках русского языка , литературы , внеклассного чтения . Хочу поделиться своим опытом использования пословиц .

1.Использую на чистописании , при работе с орфограммами , пунктограммами. ( слайд 5,6)

2.На уроках внеклассного чтения , посвященных творчеству

- А.Л. Барто ребята сами сделали вывод о жизненном кредо поэтессы - «Жить — Родине служить», (слайд 7 )

- П.П.Бажова по прочитанным сказам подытожили уральскими пословицами «Люби дело — мастером будешь» , «Каков мастер , такова и работа» ( слайд 8) ;

3. Во время проведения внеклассных мероприятий , посвященных 200- летию Отечественной войны 1812 года ребята узнали много новых исторических фактов , благодаря работе над пословицами того исторического периода :

-Пришел Кутузов бить французов .

- На француза и вилы — ружье .

- Если по — русски скроен - и один в поле воин . (слайд 9 )

4. На уроке окружающего мира , работая над темой « Карта — помощница» ( слайд 10 ) , зашла речь о взятии Измаила , и помогли в работе изречения А.В.Суворова , ставшие пословицами :

- Тяжело в ученье , легко в бою .

- Сам погибай , а товарища выручай .

- Дисциплина — мать победы . ( слайд 11 )

5.При работе с баснями басни И.А.Крылова находим фразы , ставшие пословицами :

- Ай, Моська! знать, она сильна,

Что лает на Слона!

- У сильного всегда бессильный виноват.

- Беда, коль пироги начнёт печи сапожник,

А сапоги тачать пирожник...

- Кукушка хвалит петуха за то , что хвалит он кукушку . ( слайд 12 )

6. В сказках А.С.Пушкина находим выражения , ушедшие в народ и ставшие пословицами :

- НЕ садись не в свои сани !

- Но жена — не рукавица :

С белой ручки не стряхнешь

И за пояс не заткнешь !

- Не гонялся бы ты , поп , за дешевизной !

- Сказка — ложь , да в ней намек — добрым молодцам урок ! ( слайд 13 )

7. На уроке « Здоровый образ жизни » на одном из этапов в группах уч — ся работали с пословицами о здоровье ( слайд 14 ) :

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. В здоровом теле | - так и духом не герой. |
| 2. Здоровьем слаб  | - здоровый дух.         |
| 3. Чистым быть     | - дороже золота.        |
| 4. Здоровье        | - здоровым быть .       |

- На этапе подведения итогов сделали вывод , используя пословицу -

Чистота — залог здоровья .

- В этом году мы проводили в ЦДБ урок , посвященный подвигу матросов в ВОВ , на котором уч-ся выделили пословицу «Моряки зря не любят рассуждать , у них привычка побеждать .» ( слайд 15 )

Результатом систематической работы с пословицами считаю пример из личного опыта . При работе над рассказом К.Паустовского «Вода из реки Лимпопо» учащиеся выделили слова учителя о Миклухо — Маклае «Добротой можно добиться многого» . А на уроке развития речи использовали эти слова вместо пословицы , когда я попросила закончить текст подходящей по смыслу пословицей . Таким образом , уч — ся не только сделали глубокий нравственный вывод , но и сами нашли и применили новую пословицу . ( слайд 16 )

Также я использую следующие упражнения ( слайд 17 ) :

1. Подбор пословиц, отражающих основную мысль какого-либо произведения.
2. Пересказ произведения или фрагмента, который раскрывал бы основную мысль какой-либо пословицы.
3. Придумывание ситуации, иллюстрирующей смысл пословицы.
4. Объединение пословиц в группы на основании синонимичных отношений между ними.
5. Сочинение сказки, финал которой можно сформулировать .
6. Составление мини — рассказов по пословицам :

- Береги землю родную , как мать любимую.

- Старый друг лучше новых двух .
- Дружба познается в беде .
- Хорошо в гостях , а дома лучше .

Работой обобщающего характера явилось составление классного альбома с записью пословиц, классифицированных по темам и создание учебного проекта по литературному чтению “Пословица не даром молвится”. ( слайд 18 )

## **Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения**

### **1 этап - погружение в проект .**

*Тема проекта - «Народные пословицы . »*

*Возрастная категория учащихся: 9 — 10 лет ..*

- 1. Постановка основополагающего вопроса и проблемного вопроса учебной темы .*
- 2. Определение дидактических целей проекта .*
- 3. Определение методических задач .*
- 4. Выбор тем индивидуальных исследований учащихся*
- 5. Выдвижение гипотез решения проблем .*

*Выбор творческого названия проекта: Пословица не даром молвится .*

### **2 этап – организация деятельности .**

- *Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов .*
- *Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе :*
- *Обсуждение с учащимися возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав .*
- *Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе .*

### **3 этап – осуществление деятельности .**

- *Самостоятельная работа групп .*
- *Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе .*

### **4 этап – презентация .**

- *Защита полученных результатов и выводов .*
- *Оценивание результатов проекта школьниками и учителем .*

На внеурочных занятиях по курсам Т.А. Ладыженской «Детская риторика» , О. Холодовой «Умники и умницы» , Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык»

огромное разнообразие упражнений по работе с пословицами . ( слайды 19 , 20 )

Предоставляю некоторые формы работы с пословицами и поговорками , которые можно использовать на обычных уроках , обобщающих уроках, а также во внеурочной деятельности: в викторинах, в литературных конкурсах и т. д. Эти виды работ лучше всего проводить в парах и группах .

1. « Отшлифуй пословицу» ( убери лишние слова )

« Не надобен клад, если в семье все хорошо» ( «Не надобен клад, коли в семье лад»)

« Трус и таракана посчитает за большого человека» («Трус и таракана посчитает за великана»).

2.« Ассоциации». (Участники пишут слова-ассоциации на текст названной пословицы.

Чем больше совпадающих ассоциаций, тем больше баллов набирает). Например:

« Работа денежку копит, хмель денежку топит».

( бережливость, пьянство, вино, бутылка...).

« Не трясси дерево, плоды с которого уже сняты». (яблоко, осень, дерево, труд...).

3 .« Скажи мне кто твой друг». (С помощью пословиц и поговорок дать

психологический портрет конкретного человека. Угадать, кто это из присутствующих).

Например :

« Скажет, как отрубит», « Посмотрит, рублем подарит», « В тихом омуте черти водятся»...

4. «Дальше, дальше».

(В быстром темпе нужно дать ответ на вопрос, поставленный в пословице):

Дороже (чего?) богатства нет? (ума).

(Что?) суда не боится? (правда)

Выбирай себе (кого?) не по красоте, а по уму. (жену).

Без (кого?) нет в семье счастья? (ребенка).

Свет лампы от масла, а знания ученика от (кого?)? (учителя).

5.« Отгадай-ка». (Задание состоит из трех частей: загадка, отгадка, подбор к отгадке пословицы, в которой слово-отгадка было бы ключевым). Например :

Загадка: Сидит верхом, не ведает на ком.

Отгадка: Шапка.

Пословица: Велика шапка, да под ней пусто.

Загадка: Меня режут, дерут, колотят, бьют, а я все терплю, людям добром плачу.

Отгадка: Хлеб.

Пословица: Хлеб - всему голова.

6.« Пословичный тест».

1. Богатство джигита -...а) смелость, б) труд, в) работа.
2. В кусочке хлеба - капля... а) пота, б) солнца, в) счастья.
3. До... поработаешь, с аппетитом поешь... а) темна, б) зимы, в) пота.
4. Земля красна плодами, а джигит... а) руками, б) делами, в) трудами.
5. Пока земля..., народ не будет сыт. а) напьется, б) наработается, в) вспашется.
6. ... - вторая мать человеку. а) земля, б) труд, в) родина.

7. Вставьте нужное слово и объясните смысл пословиц.

- 1) Лес рубят – щепки ... а) жгут; б) губят; в) падают; г) летят.
- 2) Не пойман – не ... а) враг; б) спортсмен; в) вор; г) злодей.

8. Дополните пословицы, вставляя пропущенные слова, и объясните смысл.

- 1) ... от яблони недалеко падает (яблоко).
- 2) У страха ... велики (глаза).
- 3) ... глаза колет (правда).
- 4) После драки ... не машут (кулаками).

9. Вспомните вторую часть пословицы.

- 1) Родина – мать, умей за нее ... (постоять).
- 2) Ученье свет, а... (неученье – тьма).
- 3) Куда иголка, ... (туда и нитка).
- 4) Кто много читает..., (тот много знает).

10. Исправьте ошибку (замените слово на другое, чтобы появился смысл).

- 1) В гостях хорошо, а дома хуже (лучше).
- 2) Дыма без коня (огня) не бывает.
- 3) Машу (кашу) маслом не испортишь.
- 4) Не делай из муки (мухи) слона.

11. Восстановите пословицу по двум данным словам или игра «Назови пословицу».

- 1) лес – дрова (Чем дальше в лес, тем больше дров);
- 2) дело – мастер (Дело мастера боится);
- 3) журавль — синица (Лучше синица в руках, чем журавль – в небе).

12. Объясните смысл пословицы, выбрав правильный вариант толкования. Поясните на примере определенной жизненной ситуации свой выбор (так говорят, когда...)

- 1) Хочешь есть калачи — не сиди на печи.

- После работы нужен отдых.
- Чтобы хорошо жить, надо хорошо трудиться.
- Лежа вредно есть.

- 2) Семь раз отмерь — один раз отрежь.

- Сними мерку, потом разрежь ткань.
- Очень хорошо подумай, прежде чем делать что-нибудь серьезное.
- Сложенную ткань легче резать.

13. Сопоставьте пословицы, найдите похожие по смыслу.

1) Что прошло, того не воротишь.

- Что написано пером, не вырубишь топором.
- Утро вечера мудренее.
- Кончил дело – гуляй смело.
- Что с возу упало, то пропало.

2) У страха глаза велики.

- Волков бояться – в лес не ходить.
- Смелость города берет.
- Трус и таракана принимает за великана.
- Не ножа бойся, а языка.

14. Объясните, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях.

1) Любишь кататься, люби и саночки возить.

- Девочка завела собаку, а убирать за ней грязь не хочет.
- Девочка катается на санках с высокой горы и не боится.
- Девочка всегда помогает маме убираться в комнате после ухода гостей.

2) Хорош садовник — хорош и крыжовник.

- Хорош крыжовник тогда, когда он созреет.
- У способного учителя дети могут многому научиться.
- У талантливого портного вся одежда красивая.

15. Ответьте на вопрос пословицей или поговоркой.

- 1) Чего не утаишь в мешке? (*Шила*)
- 2) Когда приходит аппетит? (*Во время еды*)
- 3) Без чего не выловить рыбку из пруда? (*Без труда*)
- 4) Кто лучше, чем два новых друга? (*Старый друг*)

16. "Составь пословицу"

(Ведущий называет попарно слова, из которых детям нужно составить пословицы)

Коса - камень. (Нашла коса на камень).

Лес - щепки. (Лес рубят Щепки летят).

Шило - мешок. (Шило в мешке не утаишь).

Синица - журавль. (Лучше синица в руках чем журавль в небе).

Яблоня - яблочко. (Яблочко от яблони недалеко падает).

Дело - мастер. (Дело мастера боится).

Дело -потеха. (Делу время потехе час).

17. К каждой пословице, придуманной разными народами (в левом столбике), подберите русскую, соответствующую ей по смыслу (в правом столбике).

Пословицы разных народов

Русские пословицы

- |   |   |
|---|---|
| 1. Вылетевшее слово и на четверке лошадей не догонишь (китайск.). | 1. Слово — серебро, молчанье — золото.      |
| 2. Перо сильнее меча (английск.).                                 | 2. За одного битого двух небитых дают.      |
| 3. Бежал от дыма, да попал в огонь (турецк.).                     | 3. Гусь свинье – не товарищ.                |
| 4. Не все, что кругло, – яблоко (армянск.).                       | 4. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. |
| 5. Один добытый опыт лучше семи правил мудрости (арабск.).        | 5. Что написано пером, не вырубишь топором. |
| 6. Быстро сделанная работа хорошей не бывает (индийск.).          | 6. Не все то золото, что блестит.           |
| 7. Волк и баран, сабля и шутка вместе не бывают (турецк.).        | 7. У кого совесть чиста, тот спит спокойно. |
| 8. Молчаливость лучше многословия (китайск.).                     | 8. Из огня – да в полымя.                   |
| 9. Нет подушки мягче, чем чистая совесть (французск.).            | 9. Поспешишь – людей насмешишь.             |

Использование на уроках пословиц и поговорок позволяет развивать логическое и образное мышление, речь, воспитывать трудолюбие, ответственность, пополнять активный словарный запас, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее, анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса.

В результате важными метапредметными результатами работы с пословицами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Разнообразная работа с пословицами прививает им интерес и любовь к русскому устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться историей своего народа, уважать и гордиться своим языком и Родиной. ( слайд 21 , 22 )