

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»

141002, РФ, Московская обл. г. Мытищи
ул. Шараповская, д.6А, корп.2

тел./ф: (495)586-90-11, 586-90-33
e-mail: school_14@edu-mytyski.ru

Отчет работы МБОУ СОШ № 14 с высшими учебными учреждениями

2019-2020 учебный год

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивают школу, которая вынуждена и должна изменяться, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». И одно из условий реализации этих задач – использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой.

Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения многих малых и средних городов России достаточно высок, многие родители имеют высшее образование и настроены на академически ориентированное образование своих детей. Удаленность от крупных вузовских центров существенно усложняет для учащихся возможность непосредственного общения с представителями высшей школы, а это снижает конкурентоспособность школ таких городов на рынке образовательных услуг. Поэтому перспективными направлениями инновационной деятельности школы являются:

- формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения;
- отработка механизмов взаимодействия школ с вузами с целью модернизации и интеграции учебного процесса.

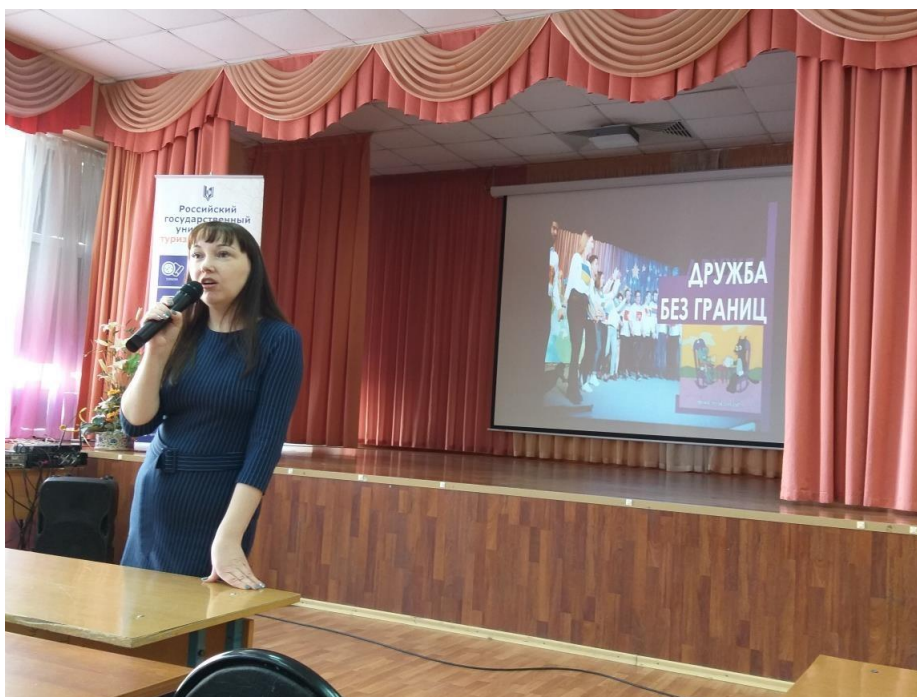
Интеграция – это объединение по какому-либо признаку объектов, частей, для того, чтобы получить взаимосвязанную систему. Любая система работает эффективно только при наличии обратной связи, когда одно звено совершенствуется, приспособляясь к требованиям другого. Поэтому школа и вуз должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить две основные задачи:

- повышение уровня знаний выпускников – будущих абитуриентов;
- информационно-профорориентационная деятельность, направленная на осознанный выбор выпускниками специальности и повышение мотивации к обучению.

Главные направления взаимодействия вузов со школами на современном этапе следующие.

1. Учебно-методическое взаимодействие, которое включает:

- подготовку и апробацию учебников, учебных и методических пособий для учащихся и учителей, работающих в школе;
- руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам;
- контакты учителей школ с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом.



2. Научно-методическая работа, которая содержит следующие формы:

- проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности;
- организация методических семинаров при кафедрах вуза с участием преподавателей школы;



- привлечение к участию в научно-практических конференциях в вузе учителей школ;
- оказание методической помощи преподавателями вуза при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по профильным дисциплинам;
- подготовка и издание совместных научных сборников статей, учебных пособий, монографий с обобщением опыта работы учителей и методистов по результатам научных исследований;
- рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ учащихся школ;
- привлечение преподавателей вуза к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам;
- организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ;
- проведение предметных олимпиад и конкурсов среди учащихся средних школ;
- организация работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учащихся школ;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов под руководством преподавателей вуза;
- предоставление базы университета для совершенствования знаний учащихся школ (возможность пользоваться ресурсами научной библиотеки вуза).



3. Кадровая работа, которая заключается в переподготовке кадров путем организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов.

4. Преподавательская деятельность, включающая проведение дистанционных лекций

и очных консультаций для учителей, привлечение к учебному процессу в средних школах высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения профильных дисциплин и элективных курсов.

5. Профориентационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению:

- проведение дней открытых дверей в вузе;
- встречи с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;



– представление вуза с показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о вузе и направлениях подготовки;

– приглашение школьников на вузовские мероприятия (смотри художественной самодеятельности, КВН).



6. Материально-техническая помощь школе:

- использование оборудования для лабораторных практикумов;
- помощь в издательской деятельности.

Внутренний потенциал школ к обновлению исчерпывается как по объективным, так и субъективным причинам, поэтому взаимодействие с вузами сегодня становится не желанием отдельных школ, а необходимостью для всей системы общего образования. И не зря наиболее успешными являются школы, у которых уже давно сложились прочные связи с вузами.

Опрос учителей школы показал высокий уровень осознания ими сущности и важности интеграции школы и вуза. Большинство опрошенных учителей школы отмечают, что взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования, а все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают. Вуз получает реальное представление об уровне подготовки современных школьников и возможность участвовать в его повышении, приобретая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов.

В свою очередь учителя могут повысить профессиональное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Учащиеся получают образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности. Родители имеют возможность узнать о требованиях к образованию в вузе, а также убедиться в правильности профессионального выбора своих детей.

Таким образом, систему сотрудничества школы с вузами даже в небольшом городе в настоящее время можно выстроить так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся, предоставить возможность получения высшего образования по разным направлениям, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.